

Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná priemyselná škola technická, Komenského 5, 085 42 Bardejov
Názov projektu:	Inovujeme a vzdelávame pre prax
Kód ITMS projektu:	312011Z527
Názov pedagogického klubu:	14d Klub učiteľov PrG
Dátum stretnutia pedagogického klubu	08.11.2022
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná priemyselná škola technická, Komenského 5, 085 42 Bardejov
Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Emília Priputenová
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://iavpp.spsbj.sk

MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE:

Hlavná téma stretnutia: Metakognícia. Formy a metódy.

Krátka anotácia: Členovia klubu prírodovednej gramotnosti diskutovali o využití metódach a formách metakognície s využitím v prírodovednej gramotnosti.

Kľúčové slová: metakognícia, metakognitívne stratégie, kritické myslenie, sebareflexia, sebaregulácia, prokrastinácia.

HLAVNÉ BODY, TÉMY STRETNUTIA, ZHRNUTIE PRIEBEHU STRETNUTIA:

Téma stretnutia: Metakognícia. Metódy a formy.

- Členovia klubu prírodovednej gramotnosti si úvodom pripomenuli základné pojmy v súvislosti s metakogníciou. **Metakognícia** ako schopnosť samoregulácie učebných procesov má v oblasti vzdelávania prístup k nástrojom na rozvoj **metakognitívnych schopností**, zároveň podporuje rozvoj **kritického myslenia**, stimuluje schopnosť **sebareflexie** a vytvára u študenta vedomie autonómie, sebakontroly a sebaregulácie v rámci procesov učenia sa.
- Následne sa členovia klubu zaoberali metódami. Vhodné zvolenie správnej metódy umožní žiakom, a následne aj učiteľovi dosiahnuť vyučovacie ciele tvorivejšie a teda aj praktickejšie. U žiakov počas učenia sa rôznych porblémových situácií je potrebná sebaregulácia. Aby žiak mohol zlepšiť prístup k učeniu sa efektívnejšie, sebaregulácia predchádza sebareflexiu v triedach. No nie vždy je tento proces rýchly, niekedy to trvá aj viac rokov. Dôležitú úlohu tu zohráva motivácia u žiakov, ktorú je možné zvyšovať práve zvolením správnych metakognitívnych stratégií, aby tak pomohli žiakom zvýšiť výkon. Žiak, ktorý má rozvinuté metakognitívne zručnosti učenia sa, tak odbúrava mechanické učenie sa a využíva aktívne učenie sa.
- Učiteľia sa zhodli že počas štúdia dochádza k zmene v metakognícii, čo badať počas doby štúdia kedy sa výsledky v učení u niektorých žiakov výrazne polepšia práve v závere ich štúdia. Cielená skupina žiakov ale nie je 100%. Preto treba pristupovať individuálne a implementovať základné do vyučovacieho procesu. Sú to:
 - a) poznatky o osobnostných odlišnostiach – poznanie seba,
 - b) poznatky o odlišnostiach učebných úloh – poznanie úloh,
 - c) poznatky o strategických odlišnostiach – poznanie stratégiíTým vieme maximalizovať dosiahnutie výsledkov učenia sa v triedach. Plánovanie a použitie metakognitívnej učebnej stratégie ponúka pomoc tým žiakom, ktorí majú problém analyzovať, využiť, zapamätať si a opätovne vyvolať získané informácie. Je na učiteľovi, aby vybral tú najvhodnejšiu. Častokrát ale v jednej triede musí voliť až dve, tri naraz, čo je v pedagogickom procese náročné, keďže učiteľ má obmedzujúci čas.
- Členovia klubu prírodovednej gramotnosti sa zhodli na tom, že pomôcť žiakom k sebapoznaniu je najvhodnejší spôsob ako pomôcť zlepšiť metakogníciu v učení sa. Zároveň opakovaná motivácia vhodným zvolením metakognitívnych stratégií v rámci vyučby dokáže zefektívniť sebareflexiu a zvýšiť učebné výsledky. Zároveň minimalizuje brzdy ako sú napríklad prokrastinácia u žiakov.
- Záver

ZÁVERY A ODPORÚČANIA:

Odporúčame, aby sa členovia klubu, ktorí sa v rámci tejto témy vzdelávali, podelili so svojimi skúsenosťami s ostatnými členmi.

- 1) Zhrnutie a plánovanie činností do ďalšieho obdobia, záver porady
 - a) Zhrnutie činnosti: Metakognícia. Formy a metódy.
- 2) Plánované činnosti: Porozumenie textu. Práca s odborným textom na prírodovedných predmetoch.
 - a) Záverečné uznesenia: Členovia PK svoje získané poznatky a zručnosti aplikujú do edukačného procesu v rámci oblasti rozvoja prírodovednej gramotnosti a funkčnej gramotnosti.

Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Emília Priputenová
Dátum	08.11.2022
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Jaroslav Bujda
Dátum	08.11.2022
Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu.