

Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná priemyselná škola technická, Komenského 5, 085 42 Bardejov
Názov projektu:	Inovujeme a vzdelávame pre prax
Kód ITMS projektu:	312011Z527
Názov pedagogického klubu:	14d Klub učiteľov PrG
Dátum stretnutia pedagogického klubu	25.10.2022
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná priemyselná škola technická, Komenského 5, 085 42 Bardejov
Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Emília Priputenová
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://iavpp.spsbj.sk

MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE:

Hlavná téma stretnutia: Otázky a úlohy

Krátka anotácia: Členovia klubu prírodovednej gramotnosti na stretnutí diskutovali na tému úlohy a otázky, kde sa zamerali aké typy úloh riešia so svojimi študentami a aké typy otázok kladú týmto študentom.

Kľúčové slová: rozličné typy úloh , formulácia kladených otázok

HLAVNÉ BODY, TÉMY STRETNUTIA, ZHRNUTIE PRIEBEHU STRETNUTIA:

Téma stretnutia: Otázky a úlohy

1. Členovia klubu prírodovednej gramotnosti si na stretnutí vymieňali svoje skúsenosti na tému úlohy a otázky, ktoré formulujú a kladú svojim študentom pri ústnych odpovediach alebo pri písomných formách skúšania.
2. Učitelia pri diskusií sa zhodli, že ak žiak vyriešením reálnej situácie, ktorá mu je vhodná na aplikáciu vedomostí príslušnej testovanej oblasti, preukáže zvládnutie istého procesu/ postupu, preukáže tým svoju schopnosť identifikovať prírodné otázky, vysvetliť prírodné javy, vyvodíť podložené závery. Jednotlivé typy úloh, ktoré využívajú učitelia pedagogického klubu sú napr.:
 - úloha s výberom jednej správnej odpovede z ponúknutých možností,
 - úloha s výberom viacerých správnych odpovedí z ponúknutých možností,
 - úloha s krátkou odpoveďou,
 - úloha s doplnením odpovede/odpovedí do textu,
 - úloha s výberom jednej správnej odpovede v riadku,
 - úloha s výberom viacerých správnych odpovedí v riadku,
 - úloha zoradovacia,
 - úloha s označením odpovede v texte,
 - úloha umiestňovacia,
 - úloha dichotomická,
 - úloha s označením odpovede v objekte.

Učitelia na svojich hodinách kladú veľa rôznych druhou otázok svojim študentom. Otázky kladú z rôznych dôvodov ako napr.:

- chcú ohodnotiť predchádzajúce vedomosti žiakov a porozumeniu učivu,
- chcú stimulovať pamäť k vytváraniu nových poznatkov a k zapamätaniu si ich významu,
- chcú podporiť uvažovanie, riešenie problémov, hodnotenie a formuláciu hypotéz.

Títo členovia pedagogického klubu sa zhodli v diskusií, na tom, že ak chcú od študenta dobrú odpoveď (správnu), otázka musí byť naformulovaná efektívne. To znamená, že musí spĺňať nasledovné požiadavky:

1. **primeraná** - znamená, že pri kladení otázok by učiteľ mal vychádzať zo znalostí, vedomostí, schopností a zručností študentov.
2. **zrozumiteľná a stručná** - stručnosť je dôležitým prvkom zrozumiteľnosti, aby študent nestratil zmysel a podstatu obsahu otázky.
3. **jednoznačná** - otázka pripúšťa iba jeden spôsob odpovede. Pokiaľ sú možné aj viaceré rôzne odpovede, má ich učiteľ rešpektovať bez ohľadu na vlastný názor.
4. **vecne správna a presná** - má spĺňať didaktickú zásadu vedeckosti.
5. **správna po jazykovej stránke** - učiteľ pri kladení otázky musí dbať na gramatickú a štylistickú správnosť.

Tieto požiadavky úzko súvisia aj s kritériami pri formulovaní a kladení, napr.:

- otázka má byť formulovaná jasne, zrozumiteľne, jednoznačne, konkrétne,
- otázka má byť logicky a štylisticky správna,
- nie je vhodné položiť niekoľko otázok súčasne,
- otázky by mali mať jasnú štruktúru a systém,
- nemali by sa používať otázky s už vopred naznačenou odpoveďou,
- pri kladení otázok je potrebné dbať na tému rozhovoru, riešený problém,
- učiteľ by si nemal na otázku odpovedať sám (okrem tzv. rečnickej otázky),

- pri kladení otázok učiteľom by malo byť oslovených čo najviac študentov.

Učitelia sa zhodli, že podpora čitateľskej, matematickej gramotnosti smeruje k predpokladu rozvíjania prírodovednej gramotnosti.

3. Záver

ZÁVERY A ODPORÚČANIA:

Odporúčame, aby sa členovia klubu, ktorí sa v rámci tejto témy vzdelávali, podelili so svojimi skúsenosťami s ostatnými členmi.

- 1) Zhrnutie a plánovanie činností do ďalšieho obdobia, záver porady.
 - a) Zhrnutie činnosti: Otázky a úlohy, formulácia a kladenie otázok.
 - b) Plánované činnosti: Metakognície, formy a metódy.
- 2) Záverečné uznesenia: Členovia PK využijú získané poznatky vo svojom edukačnom procese v oblasti rozvoja prírodovednej gramotnosti a funkčnej gramotnosti.

Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Emília Priputenová
Dátum	25.10.2022
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Jaroslav Bujda
Dátum	25.10.2022
Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu.