

## Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná priemyselná škola technická, Komenského 5, 085 42 Bardejov
Názov projektu:	<b>Inovujeme a vzdelávame pre prax</b>
Kód ITMS projektu:	<b>312011Z527</b>
Názov pedagogického klubu:	<b>14d Klub učiteľov PrG</b>
Dátum stretnutia pedagogického klubu	14.6.2022
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná priemyselná škola technická, Komenského 5, 085 42 Bardejov
Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Emília Priputenová
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://iavpp.spsbj.sk">https://iavpp.spsbj.sk</a>

### MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE:

**Hlavná téma stretnutia:** Hodnotenie PrG. Charakteristika úrovne PrG v MAT, FYZ, MEC, DEG, SME, GED – porovnanie výsledkov za školský rok 2020/2021 a 2021/2022

**Krátka anotácia:** Členovia klubu prírodovednej gramotnosti diskutovali o hodnotení študentov v jednotlivých predmetov.

**Kľúčové slová:** hodnotenie, prírodovedná gramotnosť, hodnotenie PrG, porovnanie výsledkov

## HLAVNÉ BODY, TÉMY STRETNUTIA, ZHRNUTIE PRIEBEHU STRETNUTIA:

Téma stretnutia: Hodnotenie PrG. Charakteristika úrovne PrG v MAT, FYZ, MEC, DEG, SME, GED – porovnanie výsledkov za školský rok 2020/2021 a 2021/2022

1. Otvorenie porady.
2. V prvej časti členovia klubu prírodovednej gramotnosti diskutovali o tom, že hodnotenie žiakov podlieha metodickému pokynu a že sa vykonáva v súlade so zákonom o výchove a vzdelávaní. Taktiež diskutovali o rôznych možnostiach hodnotenia žiakov a klasifikácií predmetov. Zamerali sa hlavne na predmety ako sú matematika, fyzika, deskriptívna geometria, stavebná mechanika a iné.

Podľa výsledkov PISA dosahujú žiaci Slovenskej republiky nižšie výsledky ako je priemer OECD. Je to spôsobené hlavne tým, že Slovensko patrí medzi krajiny, kde je vysoký vplyv socioekonomického zázemia na výkon žiaka. Takíto žiaci sú málo podchytení a podpora zo strany rodiny a spoločnosti je nízka. Spolupráca slovenských škôl so sociálne slabšími rodinami je mnohokrát nedostatočná, žiaci zaostávajú a nenapredujú dostatočne rýchlo. Členovia klubu prírodovednej gramotnosti diskutovali o osobných skúsenostiach s prácou so žiakmi z takýchto rodín, o ich prípravách na hodiny a výkonoch, ktorí sú schopní podať. Na nepriaznivej situácii sa tiež podieľa nedostatok financií v školstve, ktoré sa podpisujú na nedostatočnom vybavení škôl, nákup pomôcok je tak presunutá na rodiny, ktoré nie sú schopné svoje dieťa dostatočne vybaviť. V prostredí strednej školy preto vystupuje do popredia potreba osobnej motivácie žiaka. Študentmi tejto školy sú mladí ľudia vo veku od 15 do 19 rokov. Učitelia diskutovali ako je dôležité, aby títo takmer dospelí ľudia prevzali zodpovednosť za svoje vzdelávanie, ale si uvedomili dôležitosť vzdelania pre ich nasledujúci život.

Pri procese hodnotenia sa pedagógovia zameriavajú na nasledovné oblasti:

*Zapamätanie si poznatkov* – žiaci dokážu poznatky reprodukovať, vymenovať, definovať, nakresliť.

*Porozumenie poznatkov* – žiaci dokážu poznatky vysvetliť, zdefinovať, opísať, vyjadriť vlastnými slovami.

*Použitie poznatkov* – žiaci dokážu poznatky aplikovať, demonštrovať, vyskúšať, vyriešiť.

Členovia klubu sa zhodli, že hodnotenie je základnou časťou každého predmetu, a že je dôležité, aby bol žiak s hodnotením oboznámený včas a aby mal možnosť si hodnotenie vylepšiť. Členovia klubu taktiež debatovali aj o hodnotení pri laboratórnych úlohách, ktoré sú neoddeliteľnou súčasťou stredných škôl a taktiež súčasťou aj strednej priemyselnej školy technickej v Bardejove, kde je veľká časť vyučovania venovaná práve laboratórnym úlohám a experimentom, ktoré majú žiakovi dokázať teoreticky osvojené vedomosti z vyučovania. Pri laboratórnych úlohách sa hodnotí celková pripravenosť žiaka na laboratórnu úlohu, následne správnosť vyhotovenia pokusu alebo správnosť zapojenia a následné zhodnotenie získaných poznatkov.

Členovia klubu prírodovednej gramotnosti sa tiež zhodli že žiak má právo:

- a) vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
  - b) dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,
  - c) na objektívne hodnotenie.
3. V druhej časti sa členovia pedagogického klubu prírodovednej gramotnosti zamerali na porovnávanie výsledkov v školskom roku 2020/2022 s predchádzajúcim školskými rokmi. Vyučovanie bolo ovplyvnené pandemickou situáciou na Slovensku ale aj vo svete. Prezenčné vyučovanie bolo striedané s online vyučovaním, ktoré vyžadovalo nové metódy vyučovacieho procesu, ale aj hodnotenia žiakov. Učitelia, ale aj žiaci boli situáciou nútení zmeniť svoj štýl práce a prispôbiť sa online priestoru.
  4. Záver

**ZÁVERY A ODPORÚČANIA:**

Odporúčame, aby sa členovia klubu, ktorí sa v rámci tejto témy vzdelávali, podelili so svojimi skúsenosťami s ostatnými členmi.

- 1) Zhrnutie a plánovanie činností do ďalšieho obdobia, záver porady
  - a) Zhrnutie činnosti: Hodnotenie PrG. Charakteristika úrovne PrG v MAT, FYZ, MEC, DEG, SME, GED – porovnanie výsledkov za školský rok 2020/2021 a 2021/2022.
  - b) Plánované činnosti:
  - c) Záverečné uznesenia: Členovia PK využijú získané poznatky vo svojom edukačnom procese v oblasti rozvoja prírodovednej gramotnosti a funkčnej gramotnosti..

Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Emília Priputenová
Dátum	14.6.2022
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Jaroslav Bujda
Dátum	14.6.2022
Podpis	

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu.