

Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná priemyselná škola technická, Komenského 5, 085 42 Bardejov
Názov projektu:	Inovujeme a vzdelávame pre prax
Kód ITMS projektu:	312011Z527
Názov pedagogického klubu:	14d Klub učiteľov PrG
Dátum stretnutia pedagogického klubu	05.04.2022
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná priemyselná škola technická, Komenského 5, 085 42 Bardejov
Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Emília Priputenová
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://iavpp.spsbj.sk

MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE:

Hlavná téma stretnutia: Hodnotenie PrG žiakov, metódy a formy, tvorba dotazníka.

Krátka anotácia: Prítomní kolegovia a zároveň členovia klubu prírodovednej gramotnosti pojednávali o vzťahu hodnotenia prírodovednej gramotnosti žiakov, metódam a formám dotazníka. Zároveň debatovali o efektívnych výstupoch v podobe dotazníka v škole a v triede.

Kľúčové slová: respondent, otázky, položky, administrácia, zberatelia údajov, užívatelia informácií, cenzus, prieskumná vzorka, osobný rozhovor, elektronická a papierová forma dotazníka.

HLAVNÉ BODY, TÉMY STRETNUTIA, ZHRNUTIE PRIEBEHU STRETNUTIA:

Téma stretnutia: Hodnotenie PrG žiakov, metódy a formy, tvorba dotazníka.

1. Dotazník sa v dnešných časoch stáva nevyhnutnou súčasťou celoročného vyučovacieho procesu. Na tom sa zhodli členovia klubu, a to najmä pri využití prírodovedných predmetoch, maturitných predmetoch a triednických hodín. Maximálna miera využitia formou dotazníka prebieha hlavne začiatkom a koncom školského roku.

2. Začiatkom stretnutia členovia klubu diskutovali, že dotazník umožňuje rýchlu spätnú väzbu vo vyučovacom procese celej školy, triedy, ako aj samotných predmetov, čím napomáha zefektívniť a skvalitniť proces najmä plánovanej výučby. Sú tri roviny uplatnenia dotazníkov v rámci školy:

- škola /výstupmi je prevažne zisťovanie štatistických údajov, celoročne, mesačne, denne, ale aj príležitostne, niekedy aj neplánovane.../,
- vyučovací proces /počas výučby prírodovedných predmetov, na skvalitnenie vyučovacieho procesu a rýchle získanie spätnej väzby či už žiakom alebo učiteľovi, v rámci triednických hodín a prác/.,
- hodnotenie učiteľmi /pri kontinuálnom, aktualizáčnom vzdelávaní učiteľa, pri štatistických údajoch a pri medzipredmetových vzťahoch.../.

Grafické spracovanie výsledkov dotazníkov /grafy, harmonogramy, schémy/ býva často využívané opakovane, ba aj vo väčšom časovom úseku /napr. počas 4 rokov štúdia respondentov/, kedy je možné porovnať vývoj žiakov počas štúdia na našej škole. Využitie cenzusu triedni učiteľa uplatňujú vo svojich triedach pri zbere údajov celej triedy najmä začiatkom školského roka a ku koncu školského roka. Vypracovanie podkladov a spracovanie pre vedenie školy, resp. štatistík vrátane.

Dnes už neexistujú metodické vzorové dotazníky, poskytnuté a aplikovateľné pre prax a pre učiteľov odborných predmetov. Učiteľia ak chcú mať spätnú väzbu, musia si vypracovávať a aktualizovať dotazník sami, čo býva časovo náročné.

3. V neposlednom rade sa zmenila forma zadávania dotazníkov. Žiaci uprednostňujú elektronickú formu pred písomnou. Učiteľia zas majú štatistické vyhodnotenie spracované rýchlejšie. Dotazníky je možné opakovane zadávať vo viacerých triedach, čím sa znižuje administrácia a nárastom počtu respondentov – žiakov sa zvyšuje validita cieleného dotazníka. Členovia klubu sa zhodli na uprednostňovaní elektronickej formy dotazníka pred písomnou a vyšpecifikovali jej súčasné výhody:

- nezávislosť od času a miesta vyplnenia dotazníka pre respondentov, ako aj pre zberateľa údajov,
- ekologickejšia a finančne nenáročnejšie riešenie dotazníka, možnosť zadať dotazník aj centrálnie v škole s využitím školského pracovného prostredia,
- presnosť vyhodnotenia,
- lepšia anonymita dotazníkov,
- variabilita a multimediálnosť uplatňovaná v elektronickom dotazníku oproti písomnej forme dotazníka.

4. V záverečnej diskusii sa kolegovia sa v prírodovednom klube vyjadrili jednohlasne, že tvorba dotazníka zefektívňuje vyučovací proces a zároveň poskytuje rýchlu spätnú väzbu nielen pri zbere dát, ale aj pri efektívnejšom vyučovaní. Tvorba dotazníka je náročná na čas, ktorý má byť primárne venovaný vyučovaciemu procesu. Návrat k niektorým štandardizujúcim dotazníkom by uľahčil porovnanie analýz z dlhodobejších hľadísk.

5. Záver

ZÁVERY A ODPORÚČANIA:

Odporúčame, aby sa členovia klubu, ktorí sa v rámci tejto témy vzdelávali, podelili so svojimi skúsenosťami s ostatnými členmi.

- 1) Zhrnutie a plánovanie činností do ďalšieho obdobia, záver porady
 - a) Zhrnutie činnosti: Hodnotenie PrG žiakov, metódy a formy, tvorba dotazníka.
- 2) Plánované činnosti: Médiá a PrG. Diskusia učiteľov – novinky v oblasti rozvoja prírodovednej gramotnosti
 - a) Záverečné uznesenia: PK implementuje nadobudnuté poznatky do vyučovacieho procesu celoročne. Zároveň má vyhotovenú šablónu pre členov PrG.

Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Emília Priputenová
Dátum	05.04.2022
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Jaroslav Bujda
Dátum	05.04.2022
Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu.