

Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná priemyselná škola technická, Komenského 5, 085 42 Bardejov
Názov projektu:	Inovujeme a vzdelávame pre prax
Kód ITMS projektu:	312011Z527
Názov pedagogického klubu:	14d Klub učiteľov PrG
Dátum stretnutia pedagogického klubu	01.03.2022
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná priemyselná škola technická, Komenského 5, 085 42 Bardejov
Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Emília Priputenová
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://iavpp.spsbj.sk

MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE:

Hlavná téma stretnutia: Spätná väzba. Problémy a východiská.

Krátka anotácia: Členovia klubu prírodovednej gramotnosti diskutovali na tému spätná väzba, ako by mala vyzerať spätná väzba, aké výhody má spätná väzba pre žiakov a učiteľov a prečo je dôležitá pre vyučovací proces.

Kľúčové slová: prírodovedná gramotnosť, spätná väzba, formatívne hodnotenie, efektívne učenie sa, funkcie spätnej väzby.

HLAVNÉ BODY, TÉMY STRETNUTIA, ZHRNUTIE PRIEBEHU STRETNUTIA:

Téma stretnutia: Spätná väzba. Problémy a východiská.

1. Členovia klubu prírodovednej gramotnosti sa zhodli na tvrdení, že spätná väzba tvorí podstatu formatívneho hodnotenia. Spätnú väzbu učitelia vnímajú ako vecnú informáciu o tom, či bola ich činnosť splnená, či bol zachovaný správny postup. Takáto spätná väzba podľa nich musí byť neutrálna a mala by byť zameraná na to, čo je dobré, a nie na to, čo je nesprávne. Učitelia sa zhodli v diskusií, že ak má byť spätná väzba efektívna, musí byť okamžitá. Hlavným cieľom takej spätnej väzby je dosiahnuť pozitívne zmeny v procese a výsledkoch učenia sa žiakov. Cieľom spätnej väzby nie je kritizovať, poukazovať na chyby, alebo zdôrazňovať negatívne stránky. Práve naopak, mala by príjemcu spätnej väzby povzbudiť, motivovať k zlepšeniu, prípadne poradiť, ako zlepšenie dosiahnuť. Mala by odpovedať na tri základné otázky:

- kam žiak smeruje?,
- ako sa mu práve darí?,
- ako má ďalej postupovať?

Zámerom spätnoväzbového procesu je predovšetkým podľa členov prírodovednej gramotnosti:

- zaistenie miery zvládnutia úlohy žiakom,
- informovanie žiaka o tom, čo zvládol,
- pomoc žiakovi priblížiť sa k úplnému zvládnutiu úlohy vhodnými otázkami,
- pomoc naplánovať ďalší postup učenia sa žiaka.

Tieto ciele sa dajú použiť aj pri hodnotení, či už ide o sebahodnotenie učiteľa, alebo aj v rámci spätnej väzby učiteľovi.

Pri pozorovaní činnosti učiteľa by sme sa mohli pýtať:

- zaistil mieru zvládnutia úlohy žiakmi?,
- informoval žiakov o tom, čo zvládli?,
- pomohol vhodnými otázkami žiakom dosiahnuť úplné zvládnutie úlohy?,
- pomohol im plánovať ďalší postup pri učení?

2. V druhej časti členovia klubu prírodovednej gramotnosti diskutovali o tom aké funkcie plní spätná väzba z psychologického hľadiska, aké typy spätých väzieb existujú.

Spätná väzba plní funkcie z psychologického hľadiska a to:

- **regulatívna funkcia** – umožňuje usmerniť žiakove učenie,
- **sociálna funkcia** – vytvára vzťah medzi učiteľom a žiakom,
- **poznávacia funkcia** – umožňuje žiakovi lepšie poznať učivo, učiteľa, seba samého a svoj štýl učenia
- **rozvojová funkcia** – pomáha žiakovi k osobnostnému rozvoju.

Hattie a Timperleyová (2007) rozdeľujú spätnú väzbu na štyri typy podľa zamerania:

- **spätná väzba zameraná na úlohu** – zisťuje mieru správnosti výsledku, adekvátnosť výkonu,
- **spätná väzba zameraná na proces** – je zameraná na proces, ktorý vedie k zvládnutiu zadanej úlohy, obsahuje informáciu, ako modifikovať postup na zvládnutie úlohy,
- **spätná väzba zameraná na sebareguláciu** – nadväzuje na predchádzajúci typ spätnej väzby, vťahuje do procesu žiakov prostredníctvom sebahodnotenia a tým im pomáha regulovať svoje učenie sa, tiež ich motivovať, aby zvládli úlohu,
- **spätná väzba zameraná na osobnostné vlastnosti** – obsahuje informácie zamerané na hodnotenie osobnosti žiaka.

3. Členovia klubu prírodovedná gramotnosť sa zhodli na tom, že spätná väzba pomáha učiteľovi usmerňovať výučbu, reflektovať použité postupy, meniť ich, zlepšovať, prípadne ich eliminovať. Vytvára vzťah medzi ním a žiakmi tým, že sa učiteľ zaujíma o potreby a záujmy žiakov a zohľadňuje ich pri príprave vyučovacej hodiny alebo počas nej. Poznáva žiakov, svoj štýl vyučovania a prispôsobuje ho konkrétnym situáciám. Podporuje osobnostný rozvoj učiteľa, pretože na základe spätnej väzby prispieva k zmene postupov vo výučbe, zlepšuje ich, čím sa posúva ďalej a profesijne rastie.

4. Záver

ZÁVERY A ODPORÚČANIA:

Odporúčame, aby sa členovia klubu, ktorí sa v rámci tejto témy vzdelávali, podelili so svojimi skúsenosťami s ostatnými členmi.

- 1) Zhrnutie a plánovanie činností do ďalšieho obdobia, záver porady
 - a) Zhrnutie činnosti: Spätná väzba. Problémy a východiská.
- 2) Plánované činnosti: Hodnotenie PrG žiakov. Metódy a formy. Tvorba dotazníka.
 - a) Záverečné uznesenia: Členovia PK využijú získané poznatky vo svojom edukačnom procese v oblasti rozvoja prírodovednej gramotnosti a funkčnej gramotnosti.

Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Emília Priputenová
Dátum	01.03.2022
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Jaroslav Bujda
Dátum	01.03.2022
Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu.