

Správa o činnosti pedagogického klubu

| | |
|--|--|
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce |
| Prijímateľ: | Stredná priemyselná škola technická, Komenského 5, 085 42 Bardejov |
| Názov projektu: | Inovujeme a vzdelávame pre prax |
| Kód ITMS projektu: | 312011Z527 |
| Názov pedagogického klubu: | 14d Klub učiteľov PrG |
| Dátum stretnutia pedagogického klubu | 15.02.2022 |
| Miesto stretnutia pedagogického klubu | Stredná priemyselná škola technická, Komenského 5, 085 42 Bardejov |
| Meno koordinátora pedagogického klubu | Ing. Emília Priputenová |
| Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | https://iavpp.spsbj.sk |

MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE:

Hlavná téma stretnutia: Bádateľské aktivity na hodinách MEC, FYZ, SME – prezentácia výsledkov práce so žiakmi

Krátka anotácia: Členovia klubu prírodovednej gramotnosti na stretnutí diskutovali na tému bádateľské aktivity, ako by mali žiaci prezentovať závery bádateľských aktivít v interakcii s vyučujúcim odborných predmetov.

Kľúčové slová: IKT, diskusia, prezentácia, štruktúra prezentácie, prezenčné zručnosti, bádateľské závery, argument, argumentácia, obhajoba, komunikačné zručnosti, bádateľský cyklus.

HLAVNÉ BODY, TÉMY STRETNUTIA, ZHRNUTIE PRIEBEHU STRETNUTIA:

Téma stretnutia: Bádateľské aktivity na hodinách MEC, FYZ, SME – prezentácia výsledkov práce so žiakmi

1. Učítelia klubu prírodovednej gramotnosti diskutovali na tému bádateľské aktivity a prezentácie výsledkov práce so študentami. Učítelia pri diskusii uviedli, že od študentov a študentiek počas vzdelávacieho procesu na strednej priemyselnej škole často sa vyžaduje prezentovanie zadaní a výstupov ich študentskej prípravy. Vyjadrenia učiteľov počas individuálnych a skupinových rozhovoroch indikujú, že prezentácie tvoria samozrejmu súčasť cvičení. Ich zvládnutie je potom overované aj pri obhajobe záverečných prác ročníkových projektov. Problém však nastáva, ak študentom po odprezentovaní nie je daná spätná väzba, a tak nevedia, čo a ako na svojich prezentačných zručnostiach zlepšovať. Vedieť prezentáciu správne zostaviť a dať do štruktúry, schopnosť súvisle a zrozumiteľne prezentovať a vedieť veci „predať“ považujú učítelia aj samotní žiaci medzi sebou za dôležitú zručnosť. Samotní žiaci vychádzajú z bádateľským pozorovaní a experimentov, ktoré riešili počas hodín v zmysle bádateľského cyklu, ktorý definuje literatúra v rôznych variantách.
2. Učítelia sa na stretnutí zhodli, že pri vzdelávaní nachádzajú mnoho aktivít, ktoré sú úzko spojené s vedeckými poznatkami a ich kauzálnymi súvislosťami ako sú napr.:
 - hľadanie a preukazovanie podstaty dejov (či už elektronickou alebo grafickou formou),
 - porozumenie ich významu (v zmysle didaktík).

Žiaci majú pri prezentácii dnes lepšie možnosti s použitím IKT ako ich predchodcovia, čo im umožňuje dosiahnuť efektivitu a vyššiu presvedčivosť v prezentovaní ako aj v argumentovaní. Pri komunikačnej zručnosti učítelia nabádajú svojich študentov, aby svoje zadania vedeli obhájiť, učia ich tým správne argumentovať. Argument ako vedecky overený, správny, pre danú skutočnosť podstatný poznatok tvorí základ mnohých úvah, diskusií, skúmaní, overovaní a vyhodnocovaní. Argument učítelia chápu ako účelne použitú vedomosť spravidla pri obhajovaní, či prezentovaní osobných výpovedí. Schopnosť argumentovať je síce úzko prepojená s vedomosťami, ale pre potrebu argumentácie potrebuje diskutér odborné vedomosti vhodne usporiadať, prepojiť a zostaviť z nich argumenty, pochopiteľné a nevyvrátené druhou stranou. Rozvoj využívania argumentácie je veľmi dôležitý. Argumentáciu často zahŕňa v sebe diskusia. Aktivity na podporu rozvoja argumentácie vyžadujú preto prácu prevažne v malej skupine, nejde výhradne len o samostatnú činnosť. Učítelia diskutovali, že ak žiakov zapoja do argumentovania, žiaci si zlepšia svoju predstavu o tom, ako funguje bádanie. Schopnosť argumentovať je dôležitá spôsobilosť a je veľmi užitočná aj v každodennom živote v profesiách elektrotechnických, dopravných, informatických, stavebných a pod.. Preto je dôležité rozvíjať u žiakov argumentačné schopnosti tak, aby si uvedomovali jednak silné stránky argumentov, ale aj slušnosť a presvedčivosť prejavu.

3. Záver

ZÁVERY A ODPORÚČANIA:

Odporúčame, aby sa členovia klubu, ktorí sa v rámci tejto témy vzdelávali, podelili so svojimi skúsenosťami s ostatnými členmi.

- 1) Zhrnutie a plánovanie činností do ďalšieho obdobia, záver porady
 - a) Zhrnutie činnosti: Komunikačné zručnosti. Bádateľské aktivity na hodinách MEC, FYZ, SME – prezentácia výsledkov práce so žiakmi.
 - b) Plánované činnosti: Spätná väzba. Problémy a východiská.
- 2) Záverečné uznesenia: Členovia PK využijú získané poznatky vo svojom edukačnom procese v oblasti rozvoja prírodovednej gramotnosti a funkčnej gramotnosti.

| | |
|-------------------------------|-------------------------|
| Vypracoval (meno, priezvisko) | Ing. Emília Priputenová |
| Dátum | 15.02.2022 |
| Podpis | |
| Schválil (meno, priezvisko) | Ing. Jaroslav Bujda |
| Dátum | 15.02.2022 |
| Podpis | |

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu.