

## Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná priemyselná škola technická, Komenského 5, 085 42 Bardejov
Názov projektu:	<b>Inovujeme a vzdelávame pre prax</b>
Kód ITMS projektu:	<b>312011Z527</b>
Názov pedagogického klubu:	<b>14d Klub učiteľov PrG</b>
Dátum stretnutia pedagogického klubu	01.02.2022
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná priemyselná škola technická, Komenského 5, 085 42 Bardejov
Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Emília Priputenová
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://iavpp.spsbj.sk">https://iavpp.spsbj.sk</a>

### MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE:

**Hlavná téma stretnutia:** Bádateľské aktivity na hodinách MEC, FYZ, SME - návody na experimenty

**Krátka anotácia:** Členovia klubu prírodovednej gramotnosti na stretnutí diskutovali na tému bádateľské aktivity, aký priebeh má mať takáto hodina a uviedli si pár príkladov k svojim predmetom.

**Kľúčové slová:** IKT, bádateľská aktivita, porozumenie textu, bádateľské zručnosti, návody na experimenty

## HLAVNÉ BODY, TÉMY STRETNUTIA, ZHRNUTIE PRIEBEHU STRETNUTIA

Téma stretnutia: Bábateľské aktivity na hodinách MEC, FYZ, SME - návody na experimenty

1. Členovia klubu prírodovednej gramotnosti diskutovali na tému bábateľské aktivity na hodinách. Cieľom takéhoto vyučovania je konštruktivistický prístup. Tento prístup učenia vychádza predovšetkým z poznatku, že žiak si konštruuje svoje poznatky najmä na základe skúseností počas samostatnej aktívnej činnosti. Žiaci svoje poznatky získavajú určitou chronológiou. Počas tejto cesty si žiak rozvíja veľa zručností a zároveň kompetencií, ktoré môžu byť preňho užitočné v ďalšom živote. Učítelia taktiež diskutovali, že pri bábateľskej aktivite je dôležité porozumenie textu. Porozumenie textu je charakteristické tým, že ide o proces, v ktorom žiak priradzuje slovám v jednotlivých vetách pojmy a tie dáva do vzťahu podľa určitých funkcií. To znamená, že žiak si vytvára vzťahy medzi udalosťami spomínanými vo vete, pričom využíva svoje vedomosti v dlhodobej pamäti. Súčasťou takého porozumenia textu je schopnosť vedieť text interpretovať. Preto porozumenie textu sa nemôže chápať ako jednoduchá reprodukcia prečítaného alebo počutého textu, ale ako vzťahový charakter. Tento charakter je zložený z kognitívneho procesu od jednoduchého pamäťového spracovávania informácií, ktoré sú uvedené v texte cez dedukovanie textových súvislostí až k integrácií a kritickému hodnoteniu získaných informácií.
2. Učítelia klubu prírodovednej gramotnosti sa zhodli, že bábateľský prístup k vzdelávaniu kladie dôraz predovšetkým na fázu zisťovania prvotných poznatkov žiaka. Návrh takejto vyučovacej hodiny pozostáva z:
  1. **Zapojenie a zisťovanie** – v tejto úvodnej fáze sa učiteľ snaží vzbudiť najmä záujem, nadšenie a motivovať žiakov na skúmanie prezentovaného javu. Táto fáza slúži učiteľovi na zistenie prvotných poznatkov žiakov a ich predstavy môže zozbierať a zaznamenať alebo identifikovať.
  2. **Skúmanie** – je fáza, keď učiteľ žiakov zapojí do procesu bádania. Žiaci realizujú rozličné aktivity, pričom formulujú otázky a hypotézy na testovanie, navrhujú a realizujú skúmanie, zbierajú dáta, ktoré vhodným spôsobom usporiadajú a hľadajú súvislosti, spolupracujú v skupinách.
  3. **Vysvetlenie** - v tejto fáze sa pozornosť žiakov sústreďuje na určitý aspekt, ktorý bol skúmaný. Učiteľ zdôrazní získané poznatky, zavedie nejaký pojem a žiaci ho vysvetľujú. Učiteľ diskutuje so žiakmi o získaných výsledkoch, pomáha im formulovať vedecky správnym jazykom tak, aby žiaci dokázali správne opísať, čo zistili. V tejto fáze sa učiteľ snaží konfrontovať získané výsledky s prvotnými.
  4. **Rozpracovanie/Rozšírenie** – v tejto fáze učiteľ pomáha žiakom rozšíriť a aplikovať získané poznatky na nové situácie. Táto fáza napomáha zovšeobecneniu získaných poznatkov, pričom žiaci modifikujú svoje prvotné predstavy o študovanom jave.
  5. **Vyhodnotenie** – táto fáza je zameraná na formulovanie otázok, ktoré sú zamerané na rozvoj vyšších poznávacích funkcií a tým má pomôcť žiakom rozvíjať schopnosti posudzovať, analyzovať a vyhodnocovať výsledky svojej práce. V tejto fáze učiteľ hodnotí úroveň porozumenia pojmov a získané zručnosti so zastúpením formatívneho aj sumatívneho hodnotenia.
3. Učítelia sa zhodli, že cieľom takejto vyučovacej hodiny je podporovať zvedavosť žiakov. Učiteľ by mal voliť aktivity, ktoré sú pre žiakov najmä motivujúce a majú potenciál zaujať žiakov, zároveň súvisia s obsahom učiva a umožňujú osvojiť si poznatok bádáním. Vhodnými príkladmi aktivít môžu byť interdisciplinárne aktivity súvisiace s odborným zameraním študijného odboru, ktorý žiak študuje. Napr. téma tepelne izolovaný dom poskytuje množstvo pre žiaka zaujímavých námetov, napr. otvorené bádanie o infračervenej termovízii a ďalšie.
4. Záver

**ZÁVERY A ODPORÚČANIA:**

Odporúčame, aby sa členovia klubu, ktorí sa v rámci tejto témy vzdelávali, podelili so svojimi skúsenosťami s ostatnými členmi.

- 1) Zhrnutie a plánovanie činností do ďalšieho obdobia, záver porady
  - a) Zhrnutie činnosti: Porozumenie textu. Bádateľské aktivity na hodinách MEC, FYZ, SME - návody na experimenty
  - b) Plánované činnosti: Komunikačné zručnosti. Bádateľské aktivity na hodinách MEC, FYZ, SME – prezentácia výsledkov práce so žiakmi
- 2) Záverečné uznesenia: Členovia PK využijú získané poznatky vo svojom edukačnom procese v oblasti rozvoja prírodovednej gramotnosti a funkčnej gramotnosti.

Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Emília Priputenová
Dátum	01.02.2022
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Jaroslav Bujda
Dátum	01.02.2022
Podpis	

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu.