

## Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná priemyselná škola technická, Komenského 5, 085 42 Bardejov
Názov projektu:	<b>Inovujeme a vzdelávame pre prax</b>
Kód ITMS projektu:	<b>312011Z527</b>
Názov pedagogického klubu:	<b>14d Klub učiteľov PrG</b>
Dátum stretnutia pedagogického klubu	14.12.2021
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná priemyselná škola technická, Komenského 5, 085 42 Bardejov
Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Emília Priputenová
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://iavpp.spsbj.sk">https://iavpp.spsbj.sk</a>

### MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE:

**Hlavná téma stretnutia:** Komunikačné zručnosti. Bádateľské aktivity na hodinách MEC, FYZ, SME – prezentácia výsledkov práce so žiakmi.

**Krátka anotácia:** Členovia klubu prírodovednej gramotnosti diskutovali na tému komunikačné zručnosti, kde sa zamerali na bádateľské aktivity, bádateľský cyklus a prezentáciu výsledkov.

**Kľúčové slová:** komunikačné zručnosti, bádateľská aktivita, bádateľské zručnosti , bádateľský cyklus, prezentácia výsledkov

## HLAVNÉ BODY, TÉMY STRETNUTIA, ZHRNUTIE PRIEBEHU STRETNUTIA:

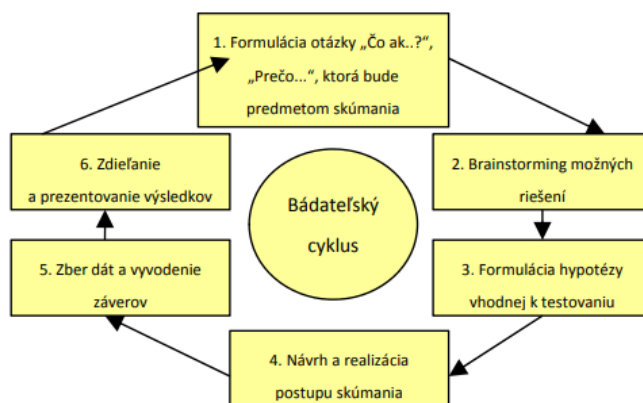
Téma stretnutia: Porozumenie textu, bádateľské aktivity na hodinách MEC, FYZ, SME, prezentácia výsledkov práce so žiakmi

1. Na úvod stretnutia klubu prírodovednej gramotnosti členovia pokračovali v diskutovaní na tému bádateľské aktivity, ktorú si podrobnejšie predstavili aj na tomto stretnutí.  
Ak by sme sa opýtali učiteľov prírodných vied, ako si vysvetľujú pojem bádanie, dostali by sme mnoho rozmanitých odpovedí, z ktorých každá bude iste zahŕňať určitý aspekt bádania. Na pojem bádanie v prírodovednom vzdelávaní môžeme nazerať prinajmenšom z troch hľadísk (Minnerová, 2010):
  - a. bádanie z pohľadu vedy súvisí s činnosťami, ktorú realizujú vedci (napr. realizácia výskumu vedeckými metódami),
  - b. bádanie z pohľadu žiaka súvisí so spôsobom, akým sa žiaci učia (napr. aktívne bádajú tým, že premýšľajú, skúmajú určitý jav alebo problém, pričom často odzrkadľujú postupy používané vedcami),
  - c. bádanie ako pedagogický prístup k vzdelávaniu, ktorý realizujú učitelia.

Bádanie z pohľadu žiaka súvisí s aktivitami prostredníctvom, ktorých si žiaci budujú poznatky a porozumenie vedeckých ideí ako aj pochopenie toho, ako vedci skúmajú svet okolo nás.

Bádanie predstavuje spektrum činností, ktoré zahŕňajú pozorovanie, kladenie otázok, štúdium literatúry a ďalších informačných zdrojov na posúdenie toho, čo je už známe; plánovanie skúmania; posúdenie a zhodnotenie toho, čo je už známe v svetle experimentálnych dôkazov; používanie nástrojov na zber, analýzu a interpretáciu dát; návrh odpovedí, vysvetlení a predpovedí a zdieľanie výsledkov. Bádanie vyžaduje identifikovanie predpokladov, kritické a logické myslenie a posúdenie alternatívnych vysvetlení.

Proces realizácie výskumu môžeme prezentovať v podobe bádateľského cyklu. Jeden z týchto cyklov môžeme vidieť aj na obrázku.



Obr. 1 Šesťstupňový model bádania

2. Členovia klubu zhodnotili, že bádanie a aj samotný bádateľský cyklus je neoddeliteľnou súčasťou vyučovacieho procesu. Podľa tohto bádateľského cyklu môžeme konštatovať, že je to vedecký proces aktívneho skúmania na zistenie a zodpovedanie otázok, ktoré nás zaujímajú. Zvedavosť nás vedie jednotlivými krokmi bádania, ktoré väčšinou zahŕňajú formuláciu otázky alebo problému, výber postupnosti krokov a ich realizáciu, zber a zhromaždenie informácií prostredníctvom pozorovania a merania a vyvodenie záverov.
3. Členovia klubu sa taktiež zhodli, že keď zdieľame a prezentujeme výsledky a zodpovedajúce vysvetlenia, tak bádanie nám napomáha prepojiť naše prvotné poznania s novými skúsenosťami a zážitkami a naše pôvodné predstavy a modely tak upraviť a tým vytvoriť nové poznatky.
4. Záver

**ZÁVERY A ODPORÚČANIA:**

Odporúčame, aby sa členovia klubu, ktorí sa v rámci tejto témy vzdelávali, podelili so svojimi skúsenosťami s ostatnými členmi.

- 1) Zhrnutie a plánovanie činností do ďalšieho obdobia, záver porady
  - a) Zhrnutie činnosti: Komunikačné zručnosti. Bábateľské aktivity na hodinách MEC, FYZ, SME- prezentácia výsledkov práce so žiakmi.
  - b) Plánované činnosti: PrG a IKT. Využitie IKT na tvorbu bábateľsky orientovaných úloh.
- 2) Záverečné uznesenia: Členovia PK využijú získané poznatky vo svojom edukačnom procese v oblasti rozvoja prírodovednej gramotnosti a funkčnej gramotnosti.

Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Emília Priputenová
Dátum	14.12.2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Jaroslav Bujda
Dátum	14.12.2021
Podpis	

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu.