

## Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná priemyselná škola technická, Komenského 5, 085 42 Bardejov
Názov projektu:	<b>Inovujeme a vzdelávame pre prax</b>
Kód ITMS projektu:	<b>312011Z527</b>
Názov pedagogického klubu:	<b>14d Klub učiteľov PrG</b>
Dátum stretnutia pedagogického klubu	19.10.2021
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná priemyselná škola technická, Komenského 5, 085 42 Bardejov
Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Emília Priputenová
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://iavpp.spsbj.sk">https://iavpp.spsbj.sk</a>

### MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE:

**Hlavná téma stretnutia:** Úlohy a otázky. Formulácia, kladenie otázok.

**Krátka anotácia:** Členovia klubu prírodovednej gramotnosti diskutovali na tému úlohy a otázky. Rozoberali ako správne formulovať, klásť otázky a usmerňovať odpovede žiakov.

**Kľúčové slová:** prírodovedná gramotnosť, otázky učiteľa, odpovede študenta, didaktické úlohy, pedagogická komunikácia, otvorená odpoveď, zatvorená odpoveď

## HLAVNÉ BODY, TÉMY STRETNUTIA, ZHRNUTIE PRIEBEHU STRETNUTIA:

Téma stretnutia: Úlohy a otázky. Formulácia, kladenie otázok.

1. Otvorenie porady.
2. Vyjadrenie poznatkov z pedagogickej činnosti jednotlivých členov v súvislosti s formuláciou a kladením otázok v pedagogickej komunikácii medzi učiteľom a študentom. Členovia sa zhodli, že vedieť správne sformulovať a klásť otázku patrí medzi základné kompetencie učiteľa. Otázky majú funkciu **organizačnú, vzdelávaciu, výchovnú** a majú spĺňať nasledujúce požiadavky, a to primeranosť, zrozumiteľnosť, stručnosť, jednoznačnosť, presnosť a po jazykovej stránke gramatickú a štylistickú správnosť. Pri formulovaní a kladení otázok klásť dôraz na rozvíjanie myslenia **nižšieho radu** (poznatky/znalosti, porozumenie, aplikácia), keď otázky overujú vybavovanie poznatkov/znalosti, zisťujú porozumenie, ťažkosti, kontrolujú učenie a vedú k ďalšiemu učeniu a **vyššieho radu** (analýza, syntéza, hodnotenie), keď otázky vedú k premýšľaniu, vzbudzujú zvedavosť, zameriavajú pozornosť, zisťujú názory, pocity a skúsenosti a podnecujú diskusiu. Pri zadávaní otázok učiteľ ma najprv položiť otázku, následne sledovať uvažovanie študentov, kontrolovať formulácie odpovedí, skúmať odpovede a nakoniec potvrdiť správnosť odpovedí.
3. V ďalšej časti členovia klubu diskutovali o zaradení didaktických úloh do vyučovacieho procesu. Hlavným cieľom je pomáhať študentom k seberealizácii a systematicky zisťovať výsledky vyučovania a učenia sa.
4. Diskusia o publikácií:
  - Tvorba a rozvoj pozitívnej klímy v triede, Dagmar Koštrnová, 2014
  - Formulovanie a kladenie otázok vo vyučovaní, Zdenka Uherová
5. Záver

## ZÁVERY A ODPORÚČANIA:

Odporúčame, aby sa členovia klubu, ktorí sa v rámci tejto témy vzdelávali, podelili so svojimi skúsenosťami s ostatnými členmi.

- 1) Zhrnutie a plánovanie činností do ďalšieho obdobia, záver porady
  - a) Zhrnutie činnosti: Úlohy a otázky. Formulácia, kladenie otázok.
- 2) Plánované činnosti: Metakognícia. Formy a metódy.
  - a) Záverečné uznesenia: Členovia PK využijú získané poznatky vo svojom edukačnom procese v oblasti rozvoja prírodovednej gramotnosti a funkčnej gramotnosti žiakov.

Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Emília Priputenová
Dátum	19.10.2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Jaroslav Bujda
Dátum	19.10.2021
Podpis	

**Príloha:** Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu.