

Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná priemyselná škola technická, Komenského 5, 085 42 Bardejov
Názov projektu:	Inovujeme a vzdelávame pre prax
Kód ITMS projektu:	312011Z527
Názov pedagogického klubu:	14d Klub učiteľov PrG
Dátum stretnutia pedagogického klubu	05.10.2021
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná priemyselná škola technická, Komenského 5, 085 42 Bardejov
Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Emília Priputenová
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://iavpp.spsbj.sk

MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE:

Hlavná téma stretnutia: Práca s textom. Vyhľadávanie textov.

Krátka anotácia: Členovia klubu prírodovednej gramotnosti diskutovali na tému práca s textom, jeho čítanie s porozumením a vyhľadávanie.

Kľúčové slová: prírodovedná gramotnosť, text, úprava textu, textové editory, porozumenie textu

HLAVNÉ BODY, TÉMY STRETNUTIA, ZHRNUTIE PRIEBEHU STRETNUTIA:

Téma stretnutia: Práca s textom. Vyhľadávanie textov.

1. Členovia klubu prírodovednej gramotnosti na začiatku stretnutia diskutovali, že vedome rozvíjať jednotlivé procesy porozumenia umožňuje správna voľba textov a úloh, metód a foriem práce, využívanie didaktickej techniky a pomôcok. Práca s textom nie je (nemá byť) iba náplňou vyučovania materinského jazyka. Kompetenciu pracovať s informáciami, textami treba u žiakov rozvíjať aj v rámci ostatných vyučovacích predmetov, pretože ak si má žiak dlhodobo osvojiť požadované učivo, musí mu predovšetkým rozumieť. Učitelia sa zhodli v diskusii, že veľmi dôležitou vyučovacou metódou, ktorá úzko súvisí najmä s výchovou k práci s informáciami, je práve metóda práce s textom. Tá by mala byť prirodzenou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Učitelia sa zhodli, že pri tejto práci s textom sú žiaci vedení v rôznej miere využívať nielen učebnice, pracovné zošity, ale aj časopisy, slovníky či encyklopédie a v súčasnosti aj internetové stránky. Títo členovia klubu spozorovali u svojich študentoch, už v začiatkoch školskej dochádzky, že študenti chcú poznávať svet okolo seba, aktívne sa zaujímajú o všetko nové, veľa sa pýtajú a túžia získavať nové informácie najmä v oblastiach, ktoré ich najviac zaujímajú. Žiaci sú vedení k samostatnej práci s učebným textom (napr. s učebnicou), pretože aj týmto spôsobom sa u nich adekvátne podporujú a vytvárajú predpoklady pre ďalšie štúdium a celoživotné vzdelávanie.

Členovia klubu prírodovednej gramotnosti vyjadrili súhlas, že práca s knihou a vôbec textom by sa mala systematicky podporovať nielen v školskom, ale aj domácom prostredí. Efektívna práca s textom predpokladá primerane rozvinuté schopnosti plynulého čítania s porozumením obsahu prečítaného textu. Ide o to, aby žiaci nečítali len „dobro a rýchlo“, ale aby aj primerane porozumeli textu, aby sa dokázali orientovať v informačných prameňoch, v knižniciach a vedeli vyhľadávať informácie z internetových zdrojov.

Na vyučovacích hodinách sú pre žiakov zaujímavé práce v skupinách, kedy môžu vyhľadávať nové informácie v slovníkoch, porovnávať tieto informácie s inými zdrojmi. Môžu si pripraviť prezentáciu pre ostatných spolužiakov, spracovať rôzne referáty a podobne. Žiaci sa učia okrem bežného čítania orientovať aj v tabuľkách, grafoch, mapách, schémach, pretože aj tie sú doplňujúcim učebným materiálom a zároveň zdrojom mnohých nových informácií potrebných pre ďalšie vzdelávanie.

2. V druhej časti členovia klubu prírodovednej gramotnosti diskutovali o textovom editore, jeho význame a prostredí. Textový editor aplikačný program určený na vytváranie a úpravu kratších aj dlhých textov. Pokročilejšie textové editory umožňujú do textu vkladať aj tabuľky, grafy, obrázky, vzorce, prípadne hypertextové odkazy a linky na webové stránky. Jednou z najbežnejších činností, na ktoré sa osobné počítače využívajú, je písanie a úprava textu. Na počítačoch sa dnes už zostavujú noviny, časopisy, knihy, ale aj rôzne formuláre, správy, dopisy atď. Bez ohľadu na to o aký dokument ide, všetky sú uložené ako textové súbory v pamäti počítača. Programy, ktoré umožňujú počítačové spracovanie textu sa nazývajú textové editory. Najpoužívanejším textovým editorom na strednej priemyselnej škole technickej, ktorý sa používa pod operačným systémom Windows je MS Word. Keďže textových editorov je viac, sú vytvorené tak, že vedia medzi sebou komunikovať. Pracovné prostredia sa vo všeobecnosti môžu od seba niečím líšiť, ale všetky používajú spoločné pojmy, platné pri práci s textom. (napr. Formát, Formátovanie textu, Blok textu, Odsek, Odsadenie, Písmo, Pracovná plocha, Riadkovanie, atď.)

3. Záver

ZÁVERY A ODPORÚČANIA:

Odporúčame, aby sa členovia klubu, ktorí sa v rámci tejto témy vzdelávali, podelili so svojimi skúsenosťami s ostatnými členmi.

- 1) Zhrnutie a plánovanie činností do ďalšieho obdobia, záver porady
 - a) Zhrnutie činnosti: Práca s textom. Vyhľadávanie textov
- 2) Plánované činnosti: Úlohy a otázky.
 - a) Záverečné uznesenia: Členovia PK využijú získané poznatky vo svojom edukačnom procese v oblasti rozvoja prírodovednej gramotnosti a funkčnej gramotnosti.

Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Emília Priputenová
Dátum	05.10.2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Jaroslav Bujda
Dátum	05.10.2021
Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu.