

Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná priemyselná škola technická, Komenského 5, 085 42 Bardejov
Názov projektu:	Inovujeme a vzdelávame pre prax
Kód ITMS projektu:	312011Z527
Názov pedagogického klubu:	14d Klub učiteľov PrG
Dátum stretnutia pedagogického klubu	21.9.2021
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná priemyselná škola technická, Komenského 5, 085 42 Bardejov
Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Emília Priputenová
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://iavpp.spsbj.sk

MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE:

Hlavná téma stretnutia: ISCED 3A, Implementácia PrG v ŠkVP

Krátka anotácia: Členovia klubu prírodovednej gramotnosti diskutovali o medzinárodnom štandarde členenia vzdelávania a uvedení študentov do praxe.

Kľúčové slová: prírodovedná gramotnosť, ISCED, Školský vzdelávací program, Implementácia

HLAVNÉ BODY, TÉMY STRETNUTIA, ZHRNUTIE PRIEBEHU STRETNUTIA:

Téma stretnutia: ISCED 3A, Implementácia PrG v SkVP

1. Členovia klubu prírodovednej gramotnosti na začiatku stretnutia diskutovali o medzinárodnom štandarde členenia vzdelávania. Na tomto stretnutí si učitelia vymieňali názory pre úrovne vzdelávania v medzinárodnej stupnici UNESCO. Táto stupnica bola vytvorená začiatkom 70. rokov, aby slúžila predovšetkým ako nástroj na porovnávanie vzdelávania v rámci jednotlivých krajín, ale predovšetkým aj medzinárodne. Úroveň vzdelávania v medzinárodnej stupnici UNESCO pozostáva zo siedmich základných stupňoch a k niektorým prislúchajú aj medzistupne a to:

ISCED 0- úroveň preprimárne vzdelávanie nultého stupňa zameraná na materská školu

ISCED 1 – primárne vzdelanie zameraná na 1. stupeň základnej školy

ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie zamerané na 2. stupeň základnej školy

ISCED 3 – vyššie sekundárne vzdelávanie zamerané na stredné školy s maturitou

ISCED 4- Post- sekundárne, neterciálne vzdelávanie zamerané na po maturitné kvalifikačné vzdelávanie

ISCED 5A - Prvý stupeň terciárneho vzdelania zameraný na vysokoškolské magisterské, inžinierske, doktorské vzdelanie – II. stupeň, vysokoškolské bakalárske vzdelanie - I. stupeň

ISCED 5B - Prvý stupeň terciárneho vzdelania zamerané na vyššie odborné vzdelanie, pomaturitné špecializačné

ISCED 6 Druhý stupeň terciárneho vzdelania zamerané na doktorandské štúdium, postgraduálne štúdium a vedecká výchova

Členovia klubu PrG diskutovali na pojem ISCED 3, predovšetkým medzistupeň ISCED 3A. V minulosti odbory vzdelávania pre úplné stredné odborné vzdelanie boli označované pojmom ISCED 97.

Títo učitelia rozoberali, že:

- úplné stredné odborné vzdelanie žiak získa jedine úspešným absolvovaním štvorročného programu príslušného odboru na Strednej priemyselnej škole technickej, ktoré sa ukončuje maturitnou skúškou,
- žiak získa doklady o stupni vzdelania a zároveň o získaní kvalifikácie j vysvedčením o maturitnej skúške.

Žiaci vyššieho sekundárneho vzdelávania stupňa ISCED 3A môžu pokračovať v následnom vzdelávaní na terciárnej úrovni ISCED 5, ktorá spadá pod vysokú školu, prípadne nastúpiť v rôznych formách nadstavbového alebo pomaturitného štúdia na úrovni ISCED 4 alebo vstúpiť získanou kvalifikáciou na trh práce.

2. V druhej časti členovia klubu prírodovednej gramotnosti diskutovali o implementácii prírodovednej gramotnosti v školskom vzdelávacom programe. Implementácia je založená na kľúčových spôsobilostiach, ktoré sa rozvíjajú v obsahoch vedného a technického vzdelávania. Učitelia sa zhodli, že uvedenie nielen do praxe, ale aj do života predstavuje všeobecná vzdelanosť. Táto vzdelanosť, ako napr. komplex vedomostí, schopností či hodnotových postojov, umožňuje žiakom poznávať, konať, hodnotiť, porozumieť si, ale aj dorozumieť sa. Zároveň mu umožňujú úspešne sa začleniť do pracovných a mimopracovných spoločenských štruktúr. Nadväzujú na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúcich stupňov, najmä nižšieho sekundárneho vzdelávania. Spôsobilosti sa taktiež formujú na základe osobnej praktickej činnosti a skúsenosti a zároveň sú uplatniteľné v životnej praxi. Členovia klubu sa v diskusii zhodli, že tieto spôsobilosti nevyjadrujú trvalý stav, ale menia svoju kvalitu a hodnotu počas celého života. Nezastarávajú ako vedomosti, ale majú potenciálnu vlastnosť neustále sa rozvíjať (a preto môžu byť základom celoživotného učenia sa a osobnej flexibility). Sú výsledkom a dôsledkom nielen formálneho – školského vzdelávania, ale aj neinštitucionálneho vzdelávania.

3. Záver

ZÁVERY A ODPORÚČANIA:

Odporúčame, aby sa členovia klubu, ktorí sa v rámci tejto témy vzdelávali, podelili so svojimi skúsenosťami s ostatnými členmi.

1) Zhrnutie a plánovanie činností do ďalšieho obdobia, záver porady

a) Zhrnutie činnosti: ISCED 3A, Implementácia PrG v ŠkVP

Plánované činnosti: Práca s textom, vyhľadávanie textov, diskusia učiteľov.

a) Záverečné uznesenia: Členovia PK využijú získané poznatky vo svojom edukačnom procese v oblasti rozvoja prírodovednej gramotnosti a funkčnej gramotnosti.

Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Emília Priputenová
Dátum	21.9.2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Jaroslav Bujda
Dátum	21.9.2021
Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu.