

Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná priemyselná škola technická, Komenského 5, 085 42 Bardejov
Názov projektu:	Inovujeme a vzdelávame pre prax
Kód ITMS projektu:	312011Z527
Názov pedagogického klubu:	14d Klub učiteľov PrG
Dátum stretnutia pedagogického klubu	7.9.2021
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná priemyselná škola technická, Komenského 5, 085 42 Bardejov
Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Emília Priputenová
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://iavpp.spsbj.sk

MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE:

Hlavná téma stretnutia: Východisková situácia v PrG. PrG ako funkčná gramotnosť.

Krátka anotácia: Členovia klubu prírodovednej gramotnosti si vymieňali skúsenosti s vytváraním úloh, ktoré aktivizujú žiakov a rozvíjajú ich zručnosti smerujúce k zlepšeniu prírodovednej gramotnosti, hlavne funkčnej gramotnosti.

Kľúčové slová: prírodovedná gramotnosť, informácie, spracovanie textu, aktivizujúce úlohy, funkčná gramotnosť, tímová práca, projektové vyučovanie, projekt

HLAVNÉ BODY, TÉMY STRETNUTIA, ZHRNUTIE PRIEBEHU STRETNUTIA:

Téma stretnutia: Východisková situácia v PrG. PrG ako funkčná gramotnosť.

1. Otvorenie porady. Predsedníčka klubu Prírodovednej gramotnosti privítala nových členov Ing. arch. Alexandru Klimekovú a Ing. Borisa Marčoka.
2. Členovia klubu prírodovednej gramotnosti si vymieňali názory na pojem prírodovedná gramotnosť v ponímaní prostredia strednej školy so zameraním na technické predmety. Rozsah tohto pojmu je širší ako iba vzdelanie v odbore. Diskutovali o možnostiach zapojiť žiakov do vyučovacieho procesu tak, aby sami vyhľadávali informácie súvisiace s preberanou témou vyučovacej hodiny. Vhodným spôsobom sú úlohy, pri ktorých žiaci vytvárajú skupiny, vyhľadávajú informácie, spoločne diskutujú, vytvárajú spoločné závery a skupiny si ich vzájomne prezentujú. Vymieňali si informácie, aká je východisková situácia prírodovednej gramotnosti na našej škole. Učitelia sa rozprávali o tom, že žiaci radšej prijímajú hotové informácie sprostredkované učiteľom. V triede je málo žiakov, ktorí pristupujú k svojmu vzdelaniu tak, že si aktívne vyhľadávajú zdroje informácií. Preto si učitelia klubu PrG vymieňali nápady, ako pripraviť úlohy tak, aby si žiaci rozvíjali zručnosti v príprave podkladov pre úlohu, zápisom získaných informácií, spracovávaní údajov, formulácie výsledkov a ich prezentovaním. Súčasťou takejto činnosti je aj obhajovanie a prezentácia vlastných názorov a výsledkov svojej práce. Učitelia sa zhodli, že niektoré úlohy sú veľmi jednoduché, napr. doplnovačky, tajničky, slepé a pojmové mapy, pracovné listy a pod. K zložitejším úlohám radia prezentácie a projekty na rôzne témy, pri ktorých môžu pracovať samostatne alebo v skupinách. Žiaci nižších ročníkov pracujú na úlohách menšieho rozsahu, žiaci vyšších ročníkov už pracujú na projektoch väčšieho rozsahu. V štvrtých ročníkoch v technických odboroch na škole tvorí praktickú zložku maturitnej skúšky práve súhrnný projekt – Ročníkový projekt. Vychádza z princípov projektového vyučovania, je komplexne spracovávaný a je aktivizujúci ako pre žiakov, tak aj pre učiteľov šírkou a rôznorodosťou zadávaných tém. Nenásilne rozvíja kľúčové kompetencie žiakov, keď riešením komplexných problémov získavajú skúsenosti s praktickou činnosťou a experimentovaním, s používaním materinského jazyka, spracovaním odborných informácií, využitím digitálnych zručností a rozvíjaním sociálnych kontaktov. Učia sa plánovať vlastnú prácu, zodpovedať za informácie, ktoré uvedú v práci, obhajovať svoje názory, prácu ukončiť a odovzdať ju v termíne. Zažívajú pri tom mnoho pozitívnych pocitov a radosť z úspechu.
3. V druhej časti členovia klubu prírodovednej gramotnosti diskutovali o pojme funkčná gramotnosť. Je to pojem širší ako iba elementárna gramotnosť a k jednoduchému čítaniu sa pripája schopnosť informácie pochopiť, spájať vzájomné súvislosti a prakticky ich používať. Nízka gramotnosť spôsobuje problémy vo všetkých sférach života. Sú to ťažkosti pri vyplňaní dotazníkov, formulárov, návodov na obsluhu prístrojov a zariadení, pochopenia pokynov a organizácií na pracovisku a pod. Učitelia si vymieňali informácie o tom, ako prebiehajú hodiny, ak žiaci majú úlohy, ktoré smerujú k pochopeniu textu – výber, zoradenie, triedenie, oprava chybných, doplnenie určitých informácií a pod. Žiaci lepšie reagujú na písomné texty ako na vypočuté informácie (žiaci majú problém počúvať s porozumením, často sa pýtajú na to, čo už zaznelo). Funkčná gramotnosť sa prepája s finančnou gramotnosťou napr. v činnostiach ako sú vypracovanie podnikateľského zámeru, vyplňanie tlačív na úrade práce, daňovom úrade, podanie daňového priznania, činnosti súvisiace s DPH a pod. Preto je dôležité rozvíjať u žiakov práve tieto gramotnosti, ktoré sú nevyhnutné pre praktický život.
4. Záver

ZÁVERY A ODPORÚČANIA:

Odporúčame, aby sa členovia klubu, ktorí sa v rámci tejto témy vzdelávali, podelili so svojimi skúsenosťami s ostatnými členmi.

- 1) Zhrnutie a plánovanie činností do ďalšieho obdobia, záver porady
 - a) Zhrnutie činnosti: Východisková situácia v PrG v ponímaní prostredia strednej školy so zameraním na technické predmety, PrG ako funkčná gramotnosť, výmena informácií.
 - b) Plánované činnosti: ISCED 3A , implementácia PrG v SkVP.
 - c) Záverečné uznesenia: Členovia PK využijú získané poznatky vo svojom edukačnom procese v oblasti rozvoja prírodovednej gramotnosti a funkčnej gramotnosti.

Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Emília Priputenová
Dátum	7.9.2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Jaroslav Bujda
Dátum	7.9.2021
Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu.