

Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná priemyselná škola technická, Komenského 5, 085 42 Bardejov
Názov projektu:	Inovujeme a vzdelávame pre prax
Kód ITMS projektu:	312011Z527
Názov pedagogického klubu:	14d Klub učiteľov PrG
Dátum stretnutia pedagogického klubu	8.6.2021
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná priemyselná škola technická, Komenského 5, 085 42 Bardejov
Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Emília Priputenová
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://iavpp.spsbj.sk

MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE:

Hlavná téma stretnutia: Hodnotenie PrG. Charakteristika úrovne PrG v MAT , FYZ, MEC, DEG, SME- porovnanie výsledkov

Krátka anotácia: Členovia klubu prírodovednej gramotnosti si vymieňali skúsenosti s možnosťami hodnotenia študentov. Poukázali na priebežné metódy hodnotenia žiaka a súhrnné hodnotenie žiaka.

Kľúčové slová: prírodovedná gramotnosť, klasifikácia hodnotenia, hodnotenie PrG, charakteristika PrG, porovnanie výsledkov

HLAVNÉ BODY, TÉMY STRETNUTIA, ZHRNUTIE PRIEBEHU STRETNUTIA:

Téma stretnutia: Hodnotenie PrG. Charakteristika úrovne PrG v MAT , FYZ, MEC, DEG, SME- porovnanie výsledkov

1. Otvorenie porady.
2. Členovia klubu prírodovednej gramotnosti na začiatku stretnutia diskutovali o metódach hodnotenia v súvislosti s klasifikáciou predmetov matematika, fyzika, mechanika, deskriptívna geometria a stavebná mechanika.

Títo učitelia sa zhodli, že hodnotenie žiakov je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorá má motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu. Vo výchovno-vzdelávacom procese títo členovia vykonávajú priebežnú a súhrnnú klasifikáciu žiaka. Priebežná klasifikácia sa uplatňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka. Súhrnná klasifikácia sa vykonáva na konci každého polroka.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka učitelia získavajú najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- a) sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a talentu,
 - b) sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
 - c) rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové, didaktické testy),
 - d) konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby aj s výchovným poradcom, školským psychológom, alebo odbornými zamestnancami zariadení výchovného, psychologického a špeciálno-pedagogického poradenstva a prevencie,
 - e) rozhovormi so žiakom.
3. V druhej časti sa členovia pedagogického klubu gramotnosti zamerali na porovnanie výsledkov hodnotenia študentov. Toto hodnotenie nadobúda účinnosť získaním známok z ústneho skúšania žiaka, kedy je žiak klasifikovaný známku.

Žiaci sú hodnotení z písomných prác a toto hodnotenie je vyjadrené známku. Podkladom pre súhrnnú kvalifikáciu predmetu sú známky z ústnych odpovedí a za známky s písomných prác, z portfólia prác, ktoré vypracovali počas hodnotiaceho obdobia a posudzuje sa aj ich postoj k práci, ochota pracovať v tíme a dodržiavanie termínov. Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch sa hodnotí v súlade s požiadavkami výkonových štandardov, obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch a hodnotenia jednotlivých predmetov.

Hodnotenie žiakov učiteľom pomáha priradiť určitú hodnotu tomu, čo učitelia vykonali. Toto hodnotenie má povedať, do akej miery sa učiteľom niečo podarilo alebo nepodarilo, aký prínos malo pre tieto oblasti, ktoré oni chceli svojou prácou ovplyvniť. Základom takejto koncepcie je predovšetkým žiakova aktivita, ktorá vychádza z predpokladu, že žiak si zapamätá viac informácií, ak pracuje s materiálom samostatne a je v procese zážitkového učenia sa. Ak učitelia chcú aby sa žiak skutočne učil, musia mu dať možnosť byť na hodinách aktívnym. Takého učenie sa stáva viac humanistický orientované a dodržiava sa tým pádom individuálny prístup v hodnotení, kedy žiak porovnáva rozvoj svojich zručností so sebou samým v určitom čase. Hodnotenie je všestranné, hodnotí sa kognitívna, afektívna i psychomotorická stránka osobnosti. Učitelia sa zhodli, že pri tomto hodnotení uprednostňujú pozitívne prvky, ktoré vychádzajú z kladov žiaka, povzbudzujú ho, čiže ide o pozitívne orientované hodnotenie.

4. Záver

ZÁVERY A ODPORÚČANIA:

Odporúčame, aby sa členovia klubu, ktorí sa v rámci tejto témy vzdelávali, podelili so svojimi skúsenosťami s ostatnými členmi.

- 1) Zhrnutie a plánovanie činností do ďalšieho obdobia, záver porady
 - a) Zhrnutie činnosti: Hodnotenie PrG. Charakteristika úrovne PrG v MAT , FYZ, MEC, DEG, SME-
porovnanie výsledkov
 - b) Záverečné uznesenia: Členovia PK využijú získané poznatky a možnosti využitia médií vo svojom
edukačnom procese v oblasti rozvoja prírodovednej gramotnosti.

Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Emília Priputenová
Dátum	8.6.2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Jaroslav Bujda
Dátum	8.6.2021
Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu.