

## Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná priemyselná škola technická, Komenského 5, 085 42 Bardejov
Názov projektu:	<b>Inovujeme a vzdelávame pre prax</b>
Kód ITMS projektu:	<b>312011Z527</b>
Názov pedagogického klubu:	<b>14d Klub učiteľov PrG</b>
Dátum stretnutia pedagogického klubu	16.2.2021
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná priemyselná škola technická, Komenského 5, 085 42 Bardejov (online)
Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Emília Priputenová
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://iavpp.spsbj.sk">https://iavpp.spsbj.sk</a>

### MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE:

**Hlavná téma stretnutia:** Prírodovedná gramotnosť v praxi, Výmena skúsenosti

**Krátka anotácia:** Členovia klubu prírodovednej gramotnosti rozoberali testové úlohy pre študentov. Títo členovia si vymieňali svoje skúsenosti s tvorbou takýchto testov a aplikáciou vo vyučovacom procese.

**Kľúčové slová:** Vyhотовovanie testových úloh s výberom odpovedí, na doplnenie, zoraďovanie, priraďovanie a posúdenie správne-nesprávne.

**HLAVNÉ BODY, TÉMY STRETNUTIA, ZHRNUTIE PRIEBEHU STRETNUTIA:**

Téma stretnutia: Výmena skúseností

**Otvorenie porady**

- 1) Členovia klubu prírodovednej gramotnosti na začiatku stretnutia rozoberali tvorbu testových úloh, ktoré využívajú vo svojom vyučovacom procese. Títo pedagogickí zamestnanci sa zhodli na tom, že vo svojom výchovno-vzdelávacom procese využívajú testové úlohy s výberom odpovedí alebo ďalší typ testových úloh, kde majú študenti možnosti výberu správnej a nesprávnej možnosti. Títo učitelia sa zároveň zhodli, že pri testových úlohách samozrejme vytvárajú úlohy na doplnenie, zoraďovanie alebo na priradovanie.
- 2) V druhej časti sa členovia pedagogického klubu gramotnosti zamerali na tvorbu testových úloh s výberom odpovedí a testové úlohy so správnymi a nesprávnymi možnosťami. Títo učitelia si vymenili skúsenosti s tvorbou takýchto testov. Ďalej sa učitelia zhodli, že študentom poskytujú ucelené otázky alebo otázky tvorené neúplnou vetou, ktorú musí študent doplniť. Prípadne študentom ponúkajú v jednotlivých otázkach zoznam ponúkaných odpovedí, z ktorých je jedna možnosť správna alebo najlepšia, ostatné sú nesprávne (distraktory). Študent svoje správne možnosti v teste označuje krúžkovaním, podčiarkne ich alebo ich označí podľa pokynov v teste. Pri úlohách typu správne-nesprávne sa testujú jednoduché myšlienkové procesy. Zadanie takejto úlohy musí byť také, aby bolo možné jednoznačne odpovedať áno alebo nie. Tento typ úlohy sa skladá z výroku (tvrdenia), o ktorom študent vyjadrí či je správny/ nesprávny resp. súhlasí a nesúhlasí.
- 3) Diskusia: Členovia klubu vyjadrovali svoje skúsenosti s vytváraním testových úloh do svojho vyučovacieho procesu v rôznych predmetoch, ktoré učia na odbornej škole.
- 4) Záver

**ZÁVERY A ODPORÚČANIA:**

Odporúčame, aby sa členovia klubu, ktorí sa v rámci tejto témy vzdelávali, podelili so svojimi skúsenosťami s ostatnými členmi.

- 1) Zhrnutie a plánovanie činností do ďalšieho obdobia, záver porady
  - a) Zhrnutie činnosti: Prírodovedná gramotnosť v praxi, výmena skúsenosti
  - b) Plánované činnosti: Spätná väzba, problémy a východiska
  - c) Záverečné uznesenia: Členovia PK využijú získané poznatky a zahrnú ich do svojho edukačného procesu.

Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Emília Priputenová
Dátum	16.02.2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Jaroslav Bujda
Dátum	16.02.2021
Podpis	

**Príloha:**

Prezenčná listina – mailový výpis FreeConferenceCall.com –online meeting