

## Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná priemyselná škola technická, Komenského 5, 085 42 Bardejov
Názov projektu:	<b>Inovujeme a vzdelávame pre prax</b>
Kód ITMS projektu:	<b>312011Z527</b>
Názov pedagogického klubu:	<b>14c Klub učiteľov pre IKT zručnosti</b>
Dátum stretnutia pedagogického klubu	06.12.2022
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná priemyselná škola technická, Komenského 5, 085 42 Bardejov
Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Mgr. Jana Furmanová
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://iavpp.spsbj.sk">https://iavpp.spsbj.sk</a>

### MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE:

**Kľúčové slová:** problémy vo vyučovaní, nadaní žiaci, vyučovacie metódy, formy vyučovania, individuálny prístup

### Krátka anotácia:

Témou stretnutia bola diskusia o riešení problémov vo vyučovaní a o metódach a formách práce s talentovanými žiakmi a so žiakmi vyžadujúcich individuálny prístup. Neexistujú triedy, v ktorých by mali všetci žiaci rovnaké alebo aspoň podobné predpoklady a záujem o učenie. Každý človek je iný, vo svojej podstate jedinečný, výnimočný, aj preto má rôzne motívy, sklony, postoje, disponuje odlišnými záujmami, schopnosťami a zručnosťami. Významným inovatívnym prístupom k edukácii žiakov práve z hľadiska rôznorodosti ich predpokladov pre učenie sa, je individualizácia a diferenciacia vo vyučovaní. Orientuje sa na odlišnosti v riadení a usmerňovaní činností žiakov, čím vedie k zmenám predovšetkým z hľadiska metód a foriem vyučovania. Zvolili sme vyučovanie s uzavretým cyklom tzv. VUC vyučovanie - demokritovská a platónska tradícia poznávania - behaviorálny a humanistický kurikulárny prístup k rozvoju osobnosti žiaka - Zelinová koncepcia tvorivo-humanistickej výučby; systém výučby s uzavretým cyklom.

## **HLAVNÉ BODY, TÉMY STRETNUTIA, ZHRNUTIE PRIEBEHU STRETNUTIA:**

**Téma stretnutia:** Riešenie problémov vo vyučovaní

**Rámcový program stretnutia:** Výmena skúseností, diskusia k riešeniu problémov pri vyučovaní. Metódy a formy práce s talentovanými žiakmi a so žiakmi, vyžadujúcimi individuálny prístup. Problémy a východiská.

V úvode stretnutia sa členovia pedagogického klubu začali aktívne diskutovať o problémoch vo vyučovaní, formách a metódach práce s nadanými žiakmi a žiakmi vyžadujúcimi individuálny prístup.

V diskusii si členovia klubu riešili ako iným spôsobom vyučovať, kde by sa obohatila vyučovacia hodina o nové prvky – doplnili sme riešenie daného problému.

### **Problémová situácia**

Pred nedávnom sa mi stala taká vec, že som dolieval olej do auta a dost som sa ponáhľal a zabudol som dať naspäť viečko. Asi po desiatych km som to už cítil ako sa olej pripaľuje, tak som zastavil a samozrejme celý motor je od oleja. Tak sa chcem spýtať či sa môže vyvapkovať alebo nato treba niečo iné, či treba aj nejaký prípravok lebo určite len vodou ten olej odtiaľ asi len tak nezmizne.

### **Problém :**

- **Prečo je potrebné odmastenie motorovej častí automobilu ?**

#### **Žiak dokáže**

---

- a) Vymenovať základné čistiace prostriedky**
- b) Odstrániť nečistoty vhodným spôsobom**
- c) Používať čistiace nástroje**

**Oporné inštrukcie ( na ďalšej strane )**

#### **Materiálne prostriedky**

---

- počítač, monitor, klávesnica, myš, reproduktory,
- inštrukčné listy, priesvitky k VH, program PowerPoint, spätný projektor, počítač, dataprojektor,

Členovia klubu sa zhodli na tom, že je potrebné uplatňovať metódy individualizácie a diferenciacie vo vyučovaní, aby každý žiak pracoval na úrovni, na ktorej sa práve nachádza, aby sa nikto nenudil, ale so záujmom pracoval a spolupracoval s ostatnými. Dôležité je, aby tí žiaci, ktorí dokážu postupovať rýchlejšim tempom, mohli pracovať aj na náročnejších úlohách a projektoch tak, aby ich potreby boli, čo najviac uspokojené a ich predpoklady čo najviac využité.

### **1.časť učiva**

#### **Starostlivosť o vozidlo je rozdelená na:**

- údržbu vozidiel
- opravy vozidiel

My sa budeme venovať údržbe vozidiel s pohľadom užívateľa.

### Údržba vozidiel:

Zahrňuje ošetrovanie vozidiel, plánovanú a sezónnu údržbu.



**Umývanie** je to proces čistenia daného príslušenstva, na umývanie sa najčastejšie používa čistiace náradie ako



špongie, chemické prípravky (detergenty), vapka a pod.

**Čistiaci prostriedok - čistiaca chémia** používať takú ktorá ošetroje komponenty, ktoré chránia pred usadeninami, podstatne uľahčujú následné údržbové čistenie a pôsobia antistaticky, zanechávajú nešpinavý, bezpečný ochranný film.

**Umývanie vozidla je dvojstupňové:**

- Umývanie I. stupňa: - spočíva v umytí karosérie vozidla a robí sa raz do týždňa.
- Umývanie II. stupňa: - spočíva v umytí celého vozidla, karosérie, motora, podvozka a vnútra karosérie alebo kabíny.

Umytie motora **len po dohode** so zákazníkom, vyžaduje si to podrobne vyhodnotenie situácie po dohode so zákazníkom. (zakrytie alternátora, elektronických súčastí automobilu a pod.)

### ➤ **Akým čistiacim prostriedkom môžeme odstrániť masť z agregátu automobilu ?**

Ide o viaceré podstatné zmeny, ktorých cieľom je najmä to, aby aj „slabší“ žiaci primerane svojim schopnostiam zvládali učenie, a aby učiteľia dokázali aj pomalším žiakom vytvoriť priestor, umožniť im pracovať dlhšie, aby mohli dokončiť svoju prácu a dosiahnuť tak požadované výsledky. To však neznamená, že tí, ktorí sú rýchlejší a bystrejší, musia čakať na ostatných spolužiakov s pomalším tempom, resp. aby si neustále precvičovali niečo, čo už dávno vedia, pretože ich to nijako nemotivuje a v podstate ani nemajú šance napredovať. Naším cieľom nie je stagnovať rozvoj detí – žiakov, ale ich viesť k napredovaniu a rozvíjaniu ich osobnosti, ako aj obohatiť vyučovanie o systém výučby s uzavretým celkom.

**2.časť učiva**

Účinným spôsobom ako odstrániť nahromadene nečistoty z podvozku je použiť dostatočne silný tlak vody, ktorý môžeme zabezpečiť vapkou.

Následné je vhodné **ošetriť podvozok** napr. použitím prípravku s označeným „Body“.

#### Techniky odstraňovania nečistôt:

- Umytie podvozku horúcou vodou
- Umytie podvozku studenou vodou

### ➤ **K čomu dochádza pri umývaní podvozku ak je ešte výfukové potrubie horúce ?**

#### **Rozvoj technickej tvorivosti?**

Žiaci sú v priemere rozumovo vyspelejší. Modernú školu charakterizujú na jednej strane neustále zmeny v obsahu vzdelávania, na druhej strane skúmanie metód, ktoré by boli adekvátne novým úlohám školy. V našej pedagogike sa čoraz viac uplatňujú moderné postupy a to hlavne v technicko - praktických disciplínach. Uplatňovanie takýchto metodických postupov umožňuje žiakovi veci a javy skúmať, rozmyšľať o nich, hľadať riešenia a tvoriť. Nesporne k moderným postupom môžeme zaradiť tvorivú prácu, ktorá sa stáva významným činiteľom technického vzdelávania na škole. V návaznosti na úlohy učiteľa, má technické vzdelávanie vychádzať z osvojovania, spresňovania a upevňovania pracovných techník, rozširovania technických poznatkov, ako aj spoznávanie ďalších vzťahov medzi technikou práce a pracovnými prostriedkami t.j. **učiť sa technicky myslieť**.

- môžu byť tvoriví pri učení,
- môžu sa učiť so spolužiakmi,
- môžu sa pýtať, keď niečo nevedia, bez obavy,
- môžu vyjadrovať nespokojnosť bez obavy z ohrozenia,
- dáva sa im šanca, aby mohli byť úspešní,
- dôveruje sa im, že to dokážu,
- za svoje učenie – prácu sú uznaní a ocenení,
- žiaci sa môžu učiť aj to, čo ich zaujíma,
- vedia, že to, čo sa učia, má pre nich význam, zmysel,
- učebné požiadavky sú primerané ich schopnostiam,
- vedia vopred, čo sa od nich v učení očakáva,
- úlohy a činnosti na vyučovaní sú zrozumiteľné a zaujímavé,
- spôsob učenia sa na vyučovaní je zaujímavý,
- majú dostatok učebných zdrojov a pomôcok,
- prostredie v triede je estetické, čisté a podnetné,
- na vyučovaní je dobrá sociálna klíma,

#### **Aké formy a metódy uplatňujú pri práci s nadanými žiakmi?**

- individuálny vzdelávací plán,
- podpora účasti na olympiádach, súťažiach,
- individuálna pomoc a rada pedagógov,
- zapojenie žiakov do SOČ, strojár inovátor, mladý tvorca,
- spolupráca s rodinou.

### Zhodnotenie

Rozvoj technického myslenia znamená možnosť riešiť určité problémy, konštruovať, využívať metodiku montáže a demontáže ako aj diferencovanú prácu. Zvlášť účinný je rozvoj konštruktérsko - technologických schopností žiakov a získavanie primeranej úrovne ich motorických zručností. Aby však žiak mohol samostatne rásť a efektívne technicky myslieť, musí poznať praktickú pracovnú činnosť t.j. jednotlivé pracovné operácie, metódy a postupy, výrobné uplatňovanie a zameranie výrobku resp. pracovnej úlohy. Uvedomenie si rozdielnych aspektov učenia, ktoré vytvárajú jednotu, možno považovať za príspevok k aktuálne formulovaným požiadavkám na celistvý osobnostný rozvoj. Humanizácia výučby je proces zmien života školy.

### ZÁVERY A ODPORÚČANIA:

Koordinátorka klubu zhrnula priebeh stretnutia, vyzvala kolegov, aby si na ďalšie stretnutie pripravili podklady a materiály na tému: Výučba programovania

Odporúčania pre členov klubu pre IKT zručnosti:

Zhrnutie a plánovanie činností do ďalšieho obdobia, záver porady:

1. Odporúčame, aby sa členovia klubu, ktorí sa v rámci tejto témy vzdelávali, podelili so svojimi skúsenosťami s ostatnými členmi.
2. Akékoľvek problémy pri vyučovacom procese sa riešili v rámci školského poriadku v súčinnosti s vedením školy, výchovným poradcom a rodičmi.
3. Pokračovať a zlepšiť prácu s nadanými žiakmi a žiakmi s individuálnymi požiadavkami

**Záverčné uznesenie:** Klub ukladá členom: Pripraviť si témy na diskusiu na tému výučba programovania v rôznych programovacích jazykoch.

Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Mgr. Jana Furmanová
Dátum	06.12.2022
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Jaroslav Bujda
Dátum	06.12.2022
Podpis	

**Príloha:** Prezenčná listina