

Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná priemyselná škola technická, Komenského 5, 085 42 Bardejov
Názov projektu:	Inovujeme a vzdelávame pre prax
Kód ITMS projektu:	312011Z527
Názov pedagogického klubu:	14c Klub učiteľov pre IKT zručnosti
Dátum stretnutia pedagogického klubu	17.05.2022
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná priemyselná škola technická, Komenského 5, 085 42 Bardejov
Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Mgr. Jana Furmanová
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://iavpp.spsbj.sk

MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE:

Kľúčové slová: problémy vo vyučovaní, nadaní žiaci, vyučovacie metódy, formy vyučovania, individuálny prístup

Krátka anotácia:

Témou stretnutia bola diskusia o riešeníach problémov vo vyučovaní a o metódach a formách práce s talentovanými žiakmi a so žiakmi vyžadujúcich individuálny prístup. Neexistujú triedy, v ktorých by mali všetci žiaci rovnaké alebo aspoň podobné predpoklady a záujem o učenie. Každý človek je iný, vo svojej podstate jedinečný, výnimočný, aj preto má rôzne motívy, sklony, postoje, disponuje odlišnými záujmami, schopnosťami a zručnosťami. Významným inovatívnym prístupom k edukácii žiakov práve z hľadiska rôznorodosti ich predpokladov pre učenie sa, je individualizácia a diferenciacia vo vyučovaní. Orientuje sa na odlišnosti v riadení a usmerňovaní činností žiakov, čím vedie k zmenám predovšetkým z hľadiska metód a foriem vyučovania.

HLAVNÉ BODY, TÉMY STRETNUTIA, ZHRNUTIE PRIEBEHU STRETNUTIA:

Téma stretnutia: Riešenie problémov vo vyučovaní

Rámcový program stretnutia: Výmena skúseností, diskusia k riešeniu problémov pri vyučovaní. Metódy a formy práce s talentovanými žiakmi a so žiakmi, vyžadujúcimi individuálny prístup. Problémy a východiská.

V úvode stretnutia sa členovia pedagogického klubu začali aktívne diskutovať o problémoch vo vyučovaní, formách a metódach práce s nadanými žiakmi a žiakmi vyžadujúcimi individuálny prístup.

V diskusii si členovia klubu položili aj otázky:

1. Ako riešiť bežné výchovné problémy v škole?

Môže mať učiteľ dobré organizačné schopnosti, dobré vzťahy so žiakmi a aj napriek tomu sa stane, že všetko neprebíha tak, ako si to predstavoval. Niektorí žiaci aj napriek všetkému vyrušujú. Tieto problémové situácie je potrebné riešiť hneď na začiatku, aby sa ešte viac nevyostřili. Niekedy sa žiaci nudia, a preto vyrušujú. Možno sa im úlohy javia ako jednoduché, a to ich núti nedávať pozor.

Nezrozumiteľné úlohy - Okrem ľahkých úloh, žiakov nevedia zaujať aj nezrozumiteľné úlohy. Úlohy musia byť jasné, presné, zrozumiteľné. A nemali by byť aj veľmi dlhé. Potom začnú žiakov nudiť a od nudy je len krôčik k vyrušovaniu. Každý žiak by mal mať na hodine nejakú prácu a zároveň musí mať istotu, že mu vždy, keď to bude potrebné, učiteľ pomôže.

Čo robiť, keď žiaci skúšajú trpezlivosť učiteľa? - Žiaci niekedy učiteľa skúšajú. Často to začína maličkosťami, ale ak učiteľ adekvátne nezakročí, môže sa situácia vyhrotiť do extrémov. Experimentujú, čo si môžu k učiteľovi dovoliť a skúmajú jeho hranice. Odborníci odporúčajú, aby ste boli v takýchto situáciách prísni a zároveň spravodliví. Napríklad Geoff Petty vo svojej knihe Moderní vyučovaní odporúča učiteľom, aby si uvedomili nasledujúce skutočnosti: Je úplne správne, že využívate svoju učiteľskú autoritu v záujme toho, aby sa žiaci niečo naučili. Uvedomte si, že ak využívate svoju učiteľskú autoritu účinne, môže sa stať, že na určitú dobu si niektorých žiakov znepriatelíte. Ak budete robiť maximum pre to, aby ste boli prísni, ale zároveň spravodliví, nakoniec budete úspešní.

Členovia klubu sa zhodli na tom, že je potrebné uplatňovať metódy individualizácie a diferenciácie vo vyučovaní, aby každý žiak pracoval na úrovni, na ktorej sa práve nachádza, aby sa nikto nenudil, ale so záujmom pracoval a spolupracoval s ostatnými. Dôležité je, aby tí žiaci, ktorí dokážu postupovať rýchlejšim tempom, mohli pracovať aj na náročnejších úlohách a projektoch tak, aby ich potreby boli, čo najviac uspokojené a ich predpoklady čo najviac využité.

Ide o viaceré podstatné zmeny, ktorých cieľom je najmä to, aby aj „slabší“ žiaci primerane svojim schopnostiam zvládali učenie, a aby učiteľia dokázali aj pomalším žiakom vytvoriť priestor, umožniť im pracovať dlhšie, aby mohli dokončiť svoju prácu a dosiahnuť tak požadované výsledky. To však neznamená, že tí, ktorí sú rýchlejší a bystrejší, musia čakať na ostatných spolužiakov s pomalším tempom, resp. aby si neustále precvičovali niečo, čo už dávno vedia, pretože ich to nijako nemotivuje a v podstate ani nemajú šance napredovať. Naším cieľom nie je stagnovať rozvoj detí – žiakov, ale ich viesť k napredovaniu a rozvíjaniu ich osobnosti.

2. Rozvoj technickej tvorivosti?

Žiaci sú v priemere rozumovo vyspelejší. Modernú školu charakterizujú na jednej strane neustále zmeny v obsahu vzdelávania, na druhej strane skúmanie metód, ktoré by boli adekvátne novým úlohám školy. V našej pedagogike sa čoraz viac uplatňujú moderné postupy a to hlavne v technicko - praktických disciplínach. Uplatňovanie takýchto metodických postupov umožňuje žiakom veci a javy

skúmať, rozmyšľať o nich, hľadať riešenia a tvoriť. Nesporne k moderným postupom môžeme zaradiť tvorivú prácu, ktorá sa stáva významným činiteľom technického vzdelávania na škole. V návaznosti na úlohy učiteľa, má technické vzdelávanie vychádzať z osvojovania, spresňovania a upevňovania pracovných techník, rozširovania technických poznatkov, ako aj spoznávania ďalších vzťahov medzi technikou práce a pracovnými prostriedkami t.j. **učiť sa technicky myslieť**.

3. Prvky vyučovania, ktoré podporujú tvorivosť žiakov?

Aplikovanie hotových poučiek, definícií, teórií, tak ako typické v tradičnej škole v žiakovi nestimuluje používať a rozvíjať vlastnú tvorivosť. Žiakovi tvorivosť chýba a stráca sa dôvera vo vlastné schopnosti tvorivo myslieť, konať, pracovať a riešiť problémy. Vzdelávanie v kreatívnom kontexte by sa malo preorientovať na vlastné odhaľovanie, objavovanie, zisťovanie učiva a malo by sa primerane zameriavať aj na schopnosť žiaka tvorivo žiť a riešiť psychické a sociálne problémy.

žiaci sa môžu pri učení slobodne rozhodovať, majú možnosť výberu,

- môžu postupovať pri učení podľa vlastného tempa, svojho učebného štýlu,
- môžu byť tvoriví pri učení,
- môžu sa učiť so spolužiakmi,
- môžu sa pýtať, keď niečo nevedia, bez obavy,
- môžu vyjadrovať nespokojnosť bez obavy z ohrozenia,
- dáva sa im šanca, aby mohli byť úspešní,
- dôveruje sa im, že to dokážu,
- za svoje učenie – prácu sú uznaní a ocenení,
- žiaci sa môžu učiť aj to, čo ich zaujíma,
- vedia, že to, čo sa učia, má pre nich význam, zmysel,
- učebné požiadavky sú primerané ich schopnostiam,
- vedia vopred, čo sa od nich v učení očakáva,
- úlohy a činnosti na vyučovaní sú zrozumiteľné a zaujímavé,
- spôsob učenia sa na vyučovaní je zaujímavý,
- majú dostatok učebných zdrojov a pomôcok,
- prostredie v triede je estetické, čisté a podnetné,
- na vyučovaní je dobrá sociálna klíma,
- počas učenia dostávajú pozitívnu a konštruktívnu spätnú väzbu,
- sú hodnotení podľa individuálnej vzťahovej normy,
- chyba počas učenia nie je vina,
- majú skúsenosť, že chybu môžu vždy napraviť a chyba počas učenia sa nefixuje známku,
- majú dostatok času na to, aby sa to naučili,
- dáva sa im priestor na sebahodnotenie, vedia, čo sa naučili,
- vedia, že sa im dáva možnosť, aby sa dobre naučili a až potom sa bude skúšať a známkovať,
- vedia čo, ako a kedy sa bude hodnotiť výsledok učenia,
- vedia, podľa ktorých kritérií môžu byť v hodnotení úspešní.

4. Aké formy a metódy uplatňujú pri práci s nadanými žiakmi?

- individuálny vzdelávací plán,
- podpora účasti na olympiádach, súťažiach,
- individuálna pomoc a rada pedagógov,
- zapojenie žiakov do SOČ,

- špeciálne semináre pre nadaných žiakov,
- vhodné formy a metódy práce,
- spolupráca s univerzitami,
- zapojenie do odovzdávania vedomostí spolužiakom,
- mimoškolské aktivity,
- spolupráca všetkých vyučujúcich,
- korešpondenčné semináre,
- spolupráca s rodinou.

5. Aké formy a metódy použiť pri žiakoch vyžadujúcich individuálny prístup?

Najdôležitejším faktorom v oblasti individualizácie a diferenciacie sú však učitelia, ktorých úlohou je usilovať o to, aby sa všetci žiaci primerane svojim schopnostiam rozvíjali, seberealizovali a vytvárali si predpoklady pre svoje ďalšie vzdelávanie a sebavzdelávanie.

6. Zhodnotenie

Rozvoj technického myslenia znamená možnosť riešiť určité problémy, konštruovať, využívať metodiku montáže a demontáže ako aj diferencovanú prácu. Zvlášť účinný je rozvoj konštruktérsko - technologických schopností žiakov a získavanie primeranej úrovne ich motorických zručností. Aby však žiak mohol samostatne rásť a efektívne technicky myslieť, musí poznať praktickú pracovnú činnosť t.j. jednotlivé pracovné operácie, metódy a postupy, výrobné uplatňovanie a zameranie výrobku resp. pracovnej úlohy.

ZÁVERY A ODPORÚČANIA:

Koordinátorka klubu zhrnula priebeh stretnutia, vyzvala kolegov, aby si na ďalšie stretnutie pripravili podklady a materiály na tému: Hodnotenie.

Odporúčania pre členov klubu pre IKT zručnosti: Zhrnutie a plánovanie činností do ďalšieho obdobia, záver porady:

1. Odporúčame, aby sa členovia klubu, ktorí sa v rámci tejto témy vzdelávali, podelili so svojimi skúsenosťami s ostatnými členmi.
2. Akékoľvek problémy pri vyučovacom procese sa riešili v rámci školského poriadku v súčinnosti s vedením školy, výchovným poradcom a rodičmi.
3. Pokračovať a zlepšiť prácu s nadanými žiakmi a žiakmi s individuálnymi požiadavkami

Záverové uznesenie: Klub ukladá členom: Pripraviť si témy na diskusiu na tému hodnotenie. Výmena skúseností, diskusia k hodnoteniu predmetu internet vecí – porovnanie výsledkov.

Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Mgr. Jana Furmanová
Dátum	17.05.2022
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Jaroslav Bujda
Dátum	17.05.2022

Podpis	
--------	--

Príloha: Prezenčná listina, ukážka práce s nadanými žiakmi