

Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná priemyselná škola technická, Komenského 5, 085 42 Bardejov
Názov projektu:	Inovujeme a vzdelávame pre prax
Kód ITMS projektu:	312011Z527
Názov pedagogického klubu:	14c Klub učiteľov pre IKT zručnosti
Dátum stretnutia pedagogického klubu	08.03.2022
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná priemyselná škola technická, Komenského 5, 085 42 Bardejov
Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Mgr. Jana Furmanová
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://iavpp.spsbj.sk

MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE:

Kľúčové slová: spätná väzba, chyba, hodnotenie, klasifikácia, diagnostika, dotazník

Krátka anotácia:

Spätná väzba ako jedna zo zásad vyučovacieho procesu je obohatením klasicky formulovaných didaktických zásad a mala by poskytovať informácie o kvalite vyučovania, učenia sa a o výsledku učenia. Ďalej o tom, či žiak vykonáva požadovanú činnosť a či sa blíži k svojmu cieľu.

Bez pravidelného zisťovania výsledkov, spätnej väzby a hodnotenia je kvalitná výučba nemysliteľná. Ak študenti participujú na kontrolovaní výučby, napomáha to optimalizácii vyučovania učiteľom. Učiteľ pravidelne a systematicky kontroluje (zisťuje a vyhodnocuje) priebeh a výsledky výučby, analyzuje priebeh programu výučby svojho predmetu, vytvára pri skúšaní priaznivú atmosféru pre znižovanie stresu a trémy študentov.

Chyba je súčasť zlepšovania sa. Bez chýb nie je zlepšenie. Vďaka ním sme silnejší, lepší. Chyba je súčasť procesu učenia, iba tak sa vieme zlepšovať, posúvať vpred.

HLAVNÉ BODY, TÉMY STRETNUTIA, ZHRNUTIE PRIEBEHU STRETNUTIA:

V úvode: Členovia klubu na stretnutí prezentovali rôzne skúsenosti s využívaním spätnej väzby na svojich hodinách. Ukázali niekoľko dotazníkov a ich vyhodnotenie.

Ukážka autodiagnostického dotazníka pre sebareflexiu učiteľa

Tvorivých študentov (žiakov) môže vychovať len tvorivý učiteľ. Tento dotazník pomôže orientačne zistiť mieru tvorivosti vo vašej učiteľskej práci (Turek, 1997).
Prečítajte si pozorne každý nasledujúci výrok. Ak si myslíte, že sa vzťahuje aj na Vás, zakrúžkujte jej číslo. Ak sa chcete naozaj dozvedieť, či patríte k tým učiteľom, ktorí podporujú rozvoj tvorivosti svojich študentov (žiakov), budete úprimný a čestný.

1. Snažím sa vo výučbe vytvárať atmosféru dôvery a otvorenosti.
2. Som rád, keď sa moji študenti pýtajú a vymýšľajú rôzne riešenia.
3. Neodmietam neobvyklé nápady a odpovede študentov.
4. Pri osvojovaní nového učiva dávam prednosť môjmu monológovi - výkladu.
5. Disciplína a poriadok sú vo výučbe najdôležitejšie.
6. Mám dostatočné vedomosti ako rozvíjať tvorivosť študentov.
7. Nemám rád, keď sa študenti vo výučbe veľa pýtajú.
8. Nedovolím, aby sa študenti mohli vyjadrovať k tomu, ako ich vyučujem.
9. Študentov učím iba to učivo, ktoré je v učebnici.
10. Viem pomerne spoľahlivo, ktorí z mojich študentov sú tvoriví.
11. Učím študentov aj ako sa majú racionálne učiť.
12. Vyučujem iba to, čo mi predpisujú učebné osnovy.
13. Snažím sa byť skor poradca a organizátor práce študentov, ako neomylný expert, autorita.
14. Moje slovo musí vo výučbe vždy bezpodmienečne platiť.
15. Mám málo vedomostí o tom, ako rozvíjať tvorivosť študentov.
16. Nerád skúšam nové vyučovacie postupy.
17. Snažím sa byť k všetkým študentom spravodlivý, nerobím protekcie.
18. Myslím si, že som veľmi zvedavý človek.
19. Ak si myslím, že mám pravdu, dokážem na poradiach kritizovať aj vedúceho (riaditeľa).
20. Pravdu povediac, neviem ako pristupovať k tvorivým študentom.
21. V záujme dobrej veci som ochotný aj riskovať.
22. Učím študentov aj to, ako majú riešiť problémy.
23. Medzi študentmi mám obľúbencov, ktorí ma informujú o situácii v študijnej skupine (triede), ročníku.
24. Neprihlásil by som sa dobrovoľne na výcvik (školenie) tvorivosti.
25. Disciplinovanosť, poslušnosť si u študentov viacej vážim ako tvorivosť.
26. Aspoň slovným zvyknem pochváliť študentov za originalitu, neobvyklé nápady a riešenia.
27. Myslím si, že je správne, ak sa študenti môžu vyjadriť k ich hodnoteniu.
28. Rád overujem nové vyučovacie postupy.
29. Myslím si, že moji študenti mi dôverujú.
30. O všetkom čo sa deje vo výučbe rozhodujem sám.

31. Nie som veľmi zvedavý človek.
32. Načo by som učil študentov, ako sa majú racionálne učiť a riešiť problémy, keď to odo mňa nikto nežiada.
33. Nemá význam sa buriť proti vrchnosti.
34. Vo výučbe sa snažim používať čo najviac heuristické metódy.
35. Vedieť študentov k tomu, aby využívali čo najviac zdrojov informácií.
36. Považujem sa za nekonformného človeka.
37. Myslím si, že som veľmi sebakritický.
38. Keď mi to priniesie nejaké výhody, dokážem zmeniť svoj názor aj keď si myslím, že je správny.
39. Nedokážem sa pomstiť študentovi za to, že ma kritizuje.
40. Nemám rád, ak sa ma študenti pýtajú na veci, ktoré presahujú rámec predpísaného učiva.
41. Nadaným študentom sa rád venujem aj v čase mimo výučby.
42. Zdá sa mi, že študenti mi veľmi nedôverujú.
43. Snažím sa vymýšľať pre študentov netradičné úlohy, ktoré majú viaceré riešenia.
44. Ak by som sa dozvedel, že nejaký študent o mne vtípkuje, dokázal by som mu to vrátiť pri jeho hodnotení.

Vyhodnotenie dotazníka

V nižšie uvedených dvoch riadkoch zakrúžkujte tie čísla, ktoré zodpovedajú jednotlivým Vami zakrúžkovaným číslam viet v dotazníku. Každé zakrúžkované číslo predstavuje 1 bod. Spočítajte body v oboch riadkoch.

I.	1, 2, 3, 6, 10, 11, 13, 17, 18, 19, 21, 22, 26, 27, 28, 29, 34, 35, 36, 39, 41, 43	Počet bodov:	Učiteľ podporujúci rozvoj tvorivosti študentov
II.	4, 5, 7, 8, 9, 12, 14, 15, 16, 20, 23, 24, 25, 30, 31, 32, 33, 37, 38, 40, 42, 44	Počet bodov:	Učiteľ nepodporujúci rozvoj tvorivosti študentov

Počet bodov Vám pomôže určiť, ku ktorému typu učiteľa patríte. Čím väčší je rozdiel bodov medzi oboma riadkami, tým výraznejšie patríte k príslušnému typu učiteľa.

Dotazník na hodnotenie kvality vyučovacieho procesu žiakmi

(podľa I. Tureka, 2009)

Milí žiaci,
predkladáme Vám dotazník, ktorým chceme zistiť vaše názory na výučbu predmetu

Naším cieľom je poskytovať vám čo najvyššiu kvalitu vzdelávania, čo nie je možné bez rešpektovania vašich názorov. Vyplnenie dotazníka je dobrovoľné. Prosíme vás, aby ste dotazník vyplnili zodpovedne, čestne, úprimne a svedomito, aby ste vyjadrili iba svoje vlastné názory. Dotazník je anonymný a vaše odpovede v žiadnom prípade neznežijeme vo váš neprospech. V dotazníku zakrúžkujte tie odpovede, s ktorými súhlasíte.

Ďakujeme Vám za pochopenie a spoluprácu.
Vyučujúci predmetu

1. To čo ste sa učili v predmete (učivo, učebná látka) bolo pre vás:
 - a) mimoriadne zaujímavé
 - b) veľmi zaujímavé
 - c) zaujímavé
 - d) málo zaujímavé
 - e) absolútne nezaujímavé
2. Predstavte si, že tento predmet nie je povinným predmetom, ale iba voľiteľným predmetom. Vybrali by ste si tento predmet ako voľiteľný?
 - a) určite áno
 - b) asi áno
 - c) neviem
 - d) asi nie
 - e) určite nie
3. Myslíte si, že to čo sa naučíte v tomto predmete bude pre vašu prácu:
 - a) mimoriadne užitočné
 - b) veľmi užitočné
 - c) čiastočne užitočné
 - d) málo užitočné
 - e) úplne neúžitočné
 - f) neviem to posúdiť
4. Zakrúžkujte každé slovo, ktoré vyjadruje Váš pocit vzhľadom na predmet:

zaujímavý	nudný	bezcenný	veľmi ťažký	zložitý
jednotvárný	užitočný	chladný	veľmi ľahký	dôležitý
žartovný	neužitočný	vhodný	vzrušujúci	rutinný
5. V tomto predmete ste sa naučili:
 - a) veľmi veľa
 - b) veľa
 - c) ani veľa, ani málo
 - d) málo
 - e) veľmi málo

6. Pomocou škály 1, 2, 3, 4, 5, 0 ohodnotte niektoré časti výučby predmetu:

- 1 - výborne, veľmi sa mi páči, som veľmi spokojný
- 2 - veľmi dobre, páči sa mi, som spokojný
- 3 - dobre, niekedy sa mi páči, inokedy zasa nie
- 4 - slabé, nepáči sa mi, som nespokojný
- 5 - nedostatočne, vôbec sa mi nepáči, som veľmi nespokojný
- 0 - neviem sa vyjadriť, neviem to posúdiť

- | | |
|--|-------------|
| a) Individuálne skúšanie žiakov pri tabuli | 1 2 3 4 5 0 |
| b) Písomné skúšanie žiakov | 1 2 3 4 5 0 |
| c) Známkovanie žiakov | 1 2 3 4 5 0 |
| d) Výklad nového učiva | 1 2 3 4 5 0 |
| e) Aktivity žiakov vo výučbe | 1 2 3 4 5 0 |
| f) Domáce úlohy | 1 2 3 4 5 0 |
| g) Účebnica | 1 2 3 4 5 0 |
| h) Účebnica | 1 2 3 4 5 0 |

7. V ďalšom sú uvedené výroky vzťahujúce sa na jednotlivé aspekty práce učiteľa.

Pri každom výroku vyjadrite svoj názor zakrúžkovaním jedného čísla tejto škály:

- 1 - úplne súhlasím
- 2 - súhlasím
- 3 - súhlasím i nesúhlasím
- 4 - nesúhlasím
- 5 - vôbec nesúhlasím
- 0 - neviem to posúdiť

- | | |
|---|-------------|
| a) Učiteľ ovláda učivo tohto predmetu | 1 2 3 4 5 0 |
| b) Je zapálený pre svoj predmet | 1 2 3 4 5 0 |
| c) Vie žiakov motivovať | 1 2 3 4 5 0 |
| d) Vo výučbe vytvára príjemnú atmosféru | 1 2 3 4 5 0 |
| e) Vie učivo dobre vysvetliť | 1 2 3 4 5 0 |
| f) Učivo vysvetľuje zaujímavým | 1 2 3 4 5 0 |
| g) Poukazuje na praktický význam učiva | 1 2 3 4 5 0 |
| h) Vo výučbe aktivizuje žiakov | 1 2 3 4 5 0 |
| i) Vie dobre zorganizovať vyučovaciu hodinu | 1 2 3 4 5 0 |
| j) Má k žiakom dobrý vzťah | 1 2 3 4 5 0 |
| k) Snaží sa rozvíjať kritické myslenie žiakov | 1 2 3 4 5 0 |
| l) Snaží sa rozvíjať tvorivé myslenie žiakov | 1 2 3 4 5 0 |
| m) Do učiva zaraďuje najnovšie výsledky výskumov | 1 2 3 4 5 0 |
| n) Je pripravený na každú vyučovaciu hodinu | 1 2 3 4 5 0 |
| o) Efektívne používa učebné pomôcky a didaktickú techniku | 1 2 3 4 5 0 |
| p) Snaží sa naučiť žiakov čo najviac | 1 2 3 4 5 0 |
| q) Je spravodlivý, nerobí protekcie | 1 2 3 4 5 0 |
| r) Je priateľský | 1 2 3 4 5 0 |
| s) Má zmysel pre humor | 1 2 3 4 5 0 |
| t) Je zásadový | 1 2 3 4 5 0 |
| u) Umožňuje žiakom vyjadriť vlastné názory | 1 2 3 4 5 0 |
| v) Používa vhodné metódy a formy skúšania | 1 2 3 4 5 0 |

Diskusia:

Učiteľ včas žiakom poskytuje spätnú väzbu, posilňuje ich sebadôveru a sebaúctu. V riadení výučby uprednostňuje spoluprácu, nie rivalitu. Dáva pozor na súťaženie a jeho účelnosť. Žiadny výtvar žiakov nenecháva bez vyjadrenia o jeho kvalitách. Snaží sa uplatňovať rýchle diagnostické techniky k poznaniu kvality práce žiakov, vyjadruje sa k nej.

Vo výučbe sa zabezpečuje systematická spätná väzba prostredníctvom:

- priebežných testov na konci vyučovacej hodiny a cvičenia,
- hodnotiaceho rozhovoru na vyučovacej hodine a cvičení,
- záverečných testov po každom tematickom celku,
- dotazníkov na posúdenie sociálnej klímy výučby,
- anonymných ankiet o postojoch študentov (aj rodičov) k vyučovaniu predmetu
- autodiagnostických dotazníkov učiteľa

ZÁVERY A ODPORÚČANIA:

Koordinátorka klubu zhrnula priebeh stretnutia, vyzvala kolegov, aby si na ďalšie stretnutie pripravili podklady a materiály na tému: Programovanie mikroprocesorových systémov na SŠ

Odporúčania pre členov klubu pre IKT zručnosti:

Zhrnutie a plánovanie činností do ďalšieho obdobia, záver porady:

- a. Na zasadnutí klubu sme sa zhodli, na dôležitosti sledovania a vyhodnocovania spätnej väzby. A to nie len počas jedného školského roka, ale že závery treba implementovať do svojej práce aj v nasledujúcich rokoch.

Na základe toho sme odvodili niekoľko pravidiel a zásad, ktorých sa chceme držať:

- Hodnotiť výkon, nie osobu. Vždy popisujte konkrétny výkon, situáciu. Vyjadrenia typu: „Zlyhal si, si hlúpy, neschopný, nemáš talent.“ sú absolútne nevhodné. Treba sa sústrediť na konkrétny výkon nie na hodnotenie osoby.
- Pri spätnej väzbe byť čo najkonkrétnejší. Dobrá spätná väzba je čo najpresnejšia. Nepoviem len, že „Bolo to zlé“. Treba povedať, čo presne treba zlepšiť. Nehovoriť prázdne frázy ale konkrétne veci.
- Spôsob rozmýšľania, kedy sa na prekážky pozeráme ako na výzvy, na chyby ako na príležitosti. Veľmi nám v tom môže pomôcť slovo „ešte“. „Neviem to.“ alebo „Ešte to neviem“. „Nie je to dobré“ alebo „Ešte to nie je to dobré“.
- Podporte osobu, ktorú „kritizujete“, dávate jej spätnú väzbu. Dajte jej najavo, že jej veríte, že to dokáže.

- Upriamajte pozornosť osoby na jej silné stránky, nech sa pri prekonávaní prekážok o ne opiera. Hovorte o nich, zdôrazňujte ich.
 - Spätná väzba a motivácia by mala byť súčasťou všetkých etáp vyučovacej hodiny
- b. **Záverečné uznesenie:** Klub ukladá členom:
- Realizovať diagnostiku spätnej väzby na vlastných hodinách s použitím vymenovaných zásad, prípadne dotazníkov
 - Pripraviť si témy na diskusiu k vyučovaniu programovania mikroprocesorových systémov. Problémy a východiská.

Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Mgr. Jana Furmanová
Dátum	08.03.2022
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Jaroslav Bujda
Dátum	08.03.2022
Podpis	

Príloha: Prezenčná listina