

Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná priemyselná škola technická, Komenského 5, 085 42 Bardejov
Názov projektu:	Inovujeme a vzdelávame pre prax
Kód ITMS projektu:	312011Z527
Názov pedagogického klubu:	14c Klub učiteľov pre IKT zručnosti
Dátum stretnutia pedagogického klubu	01.03.2022
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná priemyselná škola technická, Komenského 5, 085 42 Bardejov
Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Mgr. Jana Furmanová
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://iavpp.spsbj.sk

MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE:

Kľúčové slová: problémy vo vyučovaní, nadaní žiaci, vyučovacie metódy, formy vyučovania, individuálny prístup

Krátka anotácia:

Témou stretnutia bola diskusia o riešeníach problémov vo vyučovaní a o metódach a formách práce s talentovanými žiakmi a so žiakmi vyžadujúcich individuálny prístup. Neexistujú triedy, v ktorých by mali všetci žiaci rovnaké alebo aspoň podobné predpoklady a záujem o učenie. Každý človek je iný, vo svojej podstate jedinečný, výnimočný, aj preto má rôzne motívy, sklony, postoje, disponuje odlišnými záujmami, schopnosťami a zručnosťami. Významným inovatívnym prístupom k edukácii žiakov práve z hľadiska rôznorodosti ich predpokladov pre učenie sa, je individualizácia a diferenciacia vo vyučovaní. Orientuje sa na odlišnosti v riadení a usmerňovaní činností žiakov, čím vedie k zmenám predovšetkým z hľadiska metód a foriem vyučovania.

HLAVNÉ BODY, TÉMY STRETNUTIA, ZHRNUTIE PRIEBEHU STRETNUTIA:

Téma stretnutia: Riešenie problémov vo vyučovaní

Rámcový program stretnutia: Výmena skúseností, diskusia k riešeniu problémov pri vyučovaní. Metódy a formy práce s talentovanými žiakmi a so žiakmi, vyžadujúcimi individuálny prístup. Problémy a východiská.

V úvode stretnutia sa členovia pedagogického klubu začali aktívne diskutovať o problémoch vo vyučovaní, formách a metódach práce s nadanými žiakmi a žiakmi vyžadujúcimi individuálny prístup.

V diskusii si členovia klubu položili aj otázky:

1. S akými problémami sa stretávate pri vyučovacom procese?

Veľmi častým problémom je používanie mobilného zariadenia na hodinách.

Podľa vyhlášky rezortu školstva o základných školách žiak nesmie používať mobilný telefón počas vyučovania. "Použiť ho môže iba v odôvodnených prípadoch so súhlasom vyučujúceho, triedneho učiteľa, riaditeľa alebo jeho povereného zástupcu". Aj keď na niektorých predmetoch ako napr. „programovanie mobilných aplikácií“ je mobilné zariadenie nutnosťou, na zvyšných predmetoch to členovia striktné zakazujú, s odvolaním sa na školský poriadok.

Pri dištančnom vzdelávaní to boli aj problémy materiálno technického rázu zo strany žiakov.

Keďže dištančné vyučovanie(telenautika) je vyučovanou metódou, ktorá namiesto bezprostredného kontaktu žiaka a učiteľa zavádza priamy kontakt bez dostatočného materiálno technického zabezpečenia nemohla prebehnúť pri všetkých žiakoch plnohodnotne. Išlo hlavne o: rozdielny prístup na internet, rôzne technické a osobné prekážky využívať počítač a online priestor v konkrétnom čase, chýbajúca interakcia detí s inými deťmi, rovesníckymi skupinami a pod.

Nezriedkavo sú to aj výchovné problémy.

Poruchy správania z pedagogického hľadiska chápeme ako široké, etiologicky rôznorodé spektrum maladaptívneho správania, pričom jednotlivec je rezistentný voči bežnému výchovnému pôsobeniu a jedná sa o trvalejší ráz a prejav osobnosti. Je ale potrebné rozlišovať medzi nevhodným správaním a poruchami správania. Nemenej dôležitou časťou je identifikovať faktory nevhodného správania sa žiakov. Všetky výchovné problémy sa riešia podľa školského poriadku v súčinnosti s výchovným poradcom, vedením školy a rodičmi.

Problémy s nízkou motiváciou žiakov o daný predmet.

Motivácia je nevyhnutnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Uľahčuje nielen učiteľovi prácu so žiakom, ale aj žiakovi osvojovanie si nových vedomostí. Možnosti zvyšovania motivácie žiakov sú mnohostranné. Záleží len na učiteľovi, ktoré metódy vo svojej praxi využíva. Medzi najpoužívanejšie patria: problémové vyučovanie, didaktické hry, kooperatívne vyučovanie, rôzne aktivizujúce metódy, súťaže a ďalšie.

Členovia klubu sa zhodli na tom, že je potrebné uplatňovať metódy individualizácie a diferenciacie vo vyučovaní, aby každý žiak pracoval na úrovni, na ktorej sa práve nachádza, aby sa nikto nenudil, ale so

záujmom pracoval a spolupracoval s ostatnými. Dôležité je, aby tí žiaci, ktorí dokážu postupovať rýchlejšim tempom, mohli pracovať aj na náročnejších úlohách a projektoch tak, aby ich potreby boli, čo najviac uspokojené a ich predpoklady čo najviac využité.

Ide o viaceré podstatné zmeny, ktorých cieľom je najmä to, aby aj „slabší“ žiaci primerane svojim schopnostiam zvládali učenie, a aby učitelia dokázali aj pomalším žiakom vytvoriť priestor, umožniť im pracovať dlhšie, aby mohli dokončiť svoju prácu a dosiahnuť tak požadované výsledky. To však neznamená, že tí, ktorí sú rýchlejší a bystrejší, musia čakať na ostatných spolužiakov s pomalším tempom, resp. aby si neustále precvičovali niečo, čo už dávno vedia, pretože ich to nijako nemotivuje a v podstate ani nemajú šance napredovať. Naším cieľom nie je stagnovať rozvoj detí – žiakov, ale ich viesť k napredovaniu a rozvíjaniu ich osobnosti.

Diferencovaný prístup k žiakom by nemal byť náhodný. Musí vždy vychádzať z výsledkov pedagogického diagnostikovania (žiakov, skupín, triedy), ktoré realizujú učitelia priamo vo vyučovacom procese. Pozorovaním aj rozhovormi so žiakmi zisťujú ich záujmy aj úroveň vedomostí. Zisťujú, čo už žiaci vedia, čo dokážu urobiť samostatne a čo s pomocou iných (spolužiaka, učiteľa, asistenta). Analýzou žiackych písomných prác zisťujú, v čom majú jednotliví žiaci nedostatky, čo im nejde, na čo najviac zabúdajú, v čom sa častejšie mýlia, aké chyby robia, a práve tomu je potrebné venovať viac pozornosti.

2. Ako identifikovať nadaných žiakov:

Identifikovať nadaného žiaka je dlhší proces a nie je to záležitosť jednotlivca. Je to, resp. mal by to byť proces systematického a dlhodobého pôsobenia viacerých subjektov (rodina, škola, spolužiaci a pod.), teda tých, ktorí prichádzajú do denného kontaktu s dieťaťom. K identifikácii nadaných žiakov na matematiku nám slúžia rôzne metódy (psychofyzické, výkonové, projektívne, výpovedové).

Napr. matematicky nadané deti majú určité špecifické črty:

sebaistota, zodpovednosť za povinnosť, sebakritika, uzavretosť, matematické myslenie je ako u vekovo starších žiakov, ľahko si zapamätajú matematický materiál, podmienky úloh chápu analyticky – synteticky, pružné myslenie, dobrá koncentrácia, hľadanie racionálneho riešenia, priestorové videnie, dobré analytické schopnosti, schopnosť manipulácie s abstraktnými pojmami ich konkretizácie

3. Aké formy a metódy uplatňujú pri práci s nadanými žiakmi

- individuálny vzdelávací plán,
- podpora účasti na olympiádach, súťažiach,
- individuálna pomoc a rada pedagógov,
- zapojenie žiakov do SOČ,
- špeciálne semináre pre nadaných žiakov,
- vhodné formy a metódy práce,
- spolupráca s univerzitami,
- zapojenie do odovzdávania vedomostí spolužiakom,
- mimoškolské aktivity,
- spolupráca všetkých vyučujúcich,
- korešpondenčné semináre,
- spolupráca s rodinou.

4. Aké formy a metódy použiť pri žiakoch vyžadujúcich individuálny prístup?

Veľkým prínosom v oblasti individualizácie vyučovania môže byť aj pomoc pedagogického asistenta, ktorý pracuje so žiakmi, ktorí vyžadujú viac individuálneho prístupu napríklad aj z hľadiska svojich špecifických edukačných potrieb. Práve títo žiaci potrebujú častejšie pomoc dospelého, usmerňovanie, povzbudenie, nabádanie k činnosti, spoluprácu a tiež častejšie oceňovanie dosiahnutých výsledkov. V každom prípade individuálny prístup vždy rešpektuje vývinové možnosti žiakov a primerane stimuluje ich prípadné vývinové rezervy, a to aj prostredníctvom adekvátne zvolených úloh a požiadaviek. Individuálny prístup umožňuje integrovať žiakov s rôznymi špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Okrem toho umožňuje uplatňovať rozličné metódy aj z hľadiska učebných štýlov jednotlivých žiakov resp. skupín v rámci triedy.

Najdôležitejším faktorom v oblasti individualizácie a diferenciacie sú však učitelia, ktorých úlohou je usilovať o to, aby sa všetci žiaci primerane svojim schopnostiam rozvíjali, seberealizovali a vytvárali si predpoklady pre svoje ďalšie vzdelávanie a sebazvedľovanie.

ZÁVERY A ODPORÚČANIA:

Koordinátorka klubu zhrnula priebeh stretnutia, vyzvala kolegov, aby si na ďalšie stretnutie pripravili podklady a materiály na tému: Spätná väzba

Odporúčania pre členov klubu pre IKT zručnosti:

Zhrnutie a plánovanie činností do ďalšieho obdobia, záver porady:

1. Odporúčame, aby sa členovia klubu, ktorí sa v rámci tejto témy vzdelávali, podelili so svojimi skúsenosťami s ostatnými členmi.
2. Akékoľvek problémy pri vyučovacom procese sa riešili v rámci školského poriadku v súčinnosti s vedením školy, výchovným poradcom a rodičmi.
3. Pokračovať a zlepšiť prácu s nadanými žiakmi a žiakmi s individuálnymi požiadavkami

Záverečné uznesenie: Klub ukladá členom: Pripraviť si témy na diskusiu na tému spätná väzba. Zisťovanie najčastejších chýb.

Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Mgr. Jana Furmanová
Dátum	01.03.2022
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Jaroslav Bujda
Dátum	01.03.2022
Podpis	

Príloha: Prezenčná listina, ukážka práce s nadanými žiakmi