

Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná priemyselná škola technická, Komenského 5, 085 42 Bardejov
Názov projektu:	Inovujeme a vzdelávame pre prax
Kód ITMS projektu:	312011Z527
Názov pedagogického klubu:	14b Klub učiteľov FG
Dátum stretnutia pedagogického klubu	25.10.2022
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná priemyselná škola technická, Komenského 5, 085 42 Bardejov
Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Dana Janečková
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://iavpp.spsbj.sk

MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE:

Krátka anotácia:

Témou stretnutia č.4 bola diskusia o peniazoch, životných hodnotách a cieľoch. Išlo predovšetkým o hľadanie odpovedí na nasledujúce otázky:

- Peniaze a ich hodnota?
- Aké máme životné hodnoty a ciele?
- Aké máme potreby?

Kľúčové slová:

- peniaze
- životné hodnoty
- ciele
- potreby

HLAVNÉ BODY, TÉMY STRETNUTIA, ZHRNUTIE PRIEBEHU STRETNUTIA:

Téma stretnutia: Peniaze, životné hodnoty a ciele.

Rámcový program stretnutia: Diskusia o peniazoch, životných hodnotách a cieľoch.

Otvorenie porady

1. V úvode stretnutia sa členovia pedagogického klubu oboznámili s metódami a formami práce s odborným textom a začali aktívne diskutovať o peniazoch, životných hodnotách a cieľoch.

Peniaze, bez ohľadu na formu, majú tri rôzne funkcie. Sú prostriedkom výmeny – platobným prostriedkom určitej hodnoty, ktorému všetci dôverujú. Peniaze tiež plnia úlohu účtovnej jednotky, čím umožňujú oceňovanie tovarov a služieb. Zároveň sú uchovávateľom hodnoty. V dnešnej dobe môže mena existovať aj v nefyzickej podobe. Peniaze môžu byť na bankovom účte v podobe počítačového záznamu alebo uložené na sporiacom vklade. Digitálne peniaze, resp. elektronické peniaze predstavujú peňažnú hodnotu uloženú napríklad na predplatenej karte alebo smartfóne. Čo sa týka platieb, priame inkasá, internetové platby a kartové platby sú bezhotovostné. (Existujú dokonca novšie decentralizované digitálne meny alebo virtual currency schemes, ako napríklad Bitcoin, ktoré fungujú bez centrálného riadiaceho bodu, ako je centrálna banka. Z právneho hľadiska sa však nepovažujú za peniaze.)

Členovia pedagogického klubu živo diskutovali na modelové príklady zo života a poukazovali na problémy spojené s hotovostnou a nehotovostnou platbou.

2. Témou ďalšej diskusie členov pedagogického klubu bolo odpovedať na otázky:

✓ Peniaze a ich hodnota?

Koncept hodnoty za peniaze je filozofickou zmenou. V slovenskej mentalite stále rezonujú príslovia ako „kto neokráda štát, okráda vlastnú rodinu“ alebo „zo spoločného krv netečie“. Preto je potrebné naďalej zdôrazňovať aj princípy, ktoré by mali byť samozrejmosťou. Napríklad, nie médiá alebo občania by mali pátrať po tom, či boli verejné peniaze efektívne využité, ale dôkazné bremeno by malo byť na vláde; tá by mala ukázať, o ktorých možnostiach uvažovala, a prečo sa rozhodla v prospech konkrétneho riešenia. Alibistickú formulku „v súlade so zákonom“ by malo nahradiť „bola to najlepšia z možností“ nasledované zrozumiteľnými argumentmi prečo. Malo by byť samozrejmosťou, že sa zákon neporušil, diskusia by sa mala sústrediť na to, či bol zvolený prístup s najväčším úžitkom pre občanov.

✓ Aké máme životné hodnoty a ciele?

Hodnoty sú vyjadrením toho, čo je pre nás dôležité.

Hodnoty sú rozdelené do nasledujúcich štyroch základných skupín:

1. *Primárne životné hodnoty* - sú také hodnoty, ktoré sú nevyhnutné pre život každého jedinca a teda majú nezastupiteľný vplyv na jeho život a zdravie.
2. *Kultúrne hodnoty* – súvisia so schopnosťou človeka ako mysliacej bytosti vyjadriť sa prostredníctvom svojich diel a výtvorov.
3. *Hodnoty občianskeho života* - sú hodnoty charakteristické svojím spoločenským razom a dotýkajú sa nášho spolužitia s ostatnými ľuďmi v našej spoločnosti.

4. Hodnoty individuálneho života - Tieto reflektujú vzťah človeka ako k sebe samému, tak k ľuďom v jeho okolí. Patria sem predovšetkým mravné hodnoty, ktoré vyjadrujú to, čo človek pokladá vo svojom živote za najdôležitejšie.

✓ Aké máme potreby?

Maslow bol jeden z prvých psychológov, ktorý sa pokúsil o nájdenie súvislostí medzi potrebami, hodnotami a ľudskou motiváciou. Model 7 úrovní vedomia Richarda Barretta vychádza z Maslowovej práce, ale je viac prepracovaný a omnoho hlbšie sa venuje takzv. potrebám duše a napĺňania ľudského potenciálu (čo nebolo zrovna témou v 60-tych rokoch). Tak ako Maslowova práca bola výnimočná na svoju dobu, Barrettov výskum a jeho knihy prinášajú odpovede na mnohé otázky o poznaní ľudskej mysle a hľadani ľudského šťastia pre dnešnú dobu.

Model Sedem úrovní potrieb™ od Barretta



Barrettov model sa delí na dve časti. Hodnoty a pozorované správanie prislúchajúce úrovni 1 – 3 sú napríklad: finančná stabilita, zdravie, bezpečnosť, harmónia, rodina, priatelia, byť obľúbený (limit.), sebavedomie, úspech alebo perfekcionizmus (limit.). Hodnoty, ktoré nájdeme na úrovni 5 – 7 sú napríklad: dôvera, nadšenie, kreativita, odovzdávať skúsenosti (mentoring), dobrovoľnícka práca, múdrosť, ľudskosť, súciti. Ostala nám úroveň 4, ktorá je pre človeka transformačná. Sem patria hodnoty ako: odvaha, osobný rast a rovnováha (práca/rodina).

ZÁVERY A ODPORÚČANIA:

1. Odporúčame, aby sa členovia klubu, ktorí sa v rámci tejto témy vzdelávali, podelili so svojimi skúsenosťami s ostatnými členmi.
2. Pri tvorbe aktivít v rámci vyučovania vychádzajúcich z kladenia otázok, by učitelia mali brať na vedomie potrebu tvorby otázky:
 - s dôrazom na aktívne zapojenie študentov,
 - s dôrazom na kritické myslenie,
 - so zameraním sa na vyššie úrovne učenia.

Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Dana Janečková
Dátum	25.10.2022
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Jaroslav Bujda
Dátum	25.10.2022
Podpis	

Príloha 1: Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu