

Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná priemyselná škola technická, Komenského 5, 085 42 Bardejov
Názov projektu:	Inovujeme a vzdelávame pre prax
Kód ITMS projektu:	312011Z527
Názov pedagogického klubu:	14b Klub učiteľov FG
Dátum stretnutia pedagogického klubu	11.01.2022
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná priemyselná škola technická, Komenského 5, 085 42 Bardejov
Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Dana Janečková
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://iavpp.spsbj.sk

Téma stretnutia: Harmonizácie osobných, rodinných a spoločenských potrieb

Rámcový program stretnutia: Analýza potrieb

Kľúčové slová:

- Analýza finančných produktov na trhu a ich praktické využitie
- Slovník základných pojmov
- Implementácia pojmov - finančný trh, analýza potrieb v domácnosti, poistenia, sporenia, úvery a pôžičky, finančné zabezpečenie detí a rodiny

HLAVNÉ BODY, TÉMY STRETNUTIA, ZHRNUTIE PRIEBEHU STRETNUTIA:

- 1) Oboznámenie členov s aktuálnym programom:
 - a) Východzí dokument - Národný štandard finančnej gramotnosti verzie 1.2
 - b) Aktivity, metódy a formy podporujúce upevnenie používaných pojmov z Finančnej gramotnosti
- 2) Zhodnotenie práce klubu za minulý mesiac
- 3) Uplatnenie inovácie vo vyučovaní finančnej gramotnosti

Na základe základných životných potrieb zistiť využívanie financií v rodine a spoločnosti
Na základe všeobecného prehľadu zistiť možnosti využitia časti financií v domácnosti na sporenie prípadne investovanie - krátkodobé, strednodobé a dlhodobé(dôchodok)

Krátka anotácia:

Témou stretnutia bola príprava otvorenej hodiny, v rámci ktorej by sa spracovala téma

z oblasti finančnej gramotnosti - Harmonizácie osobných, rodinných a spoločenských potrieb. Pri napĺňaní programu stretnutia členovia vychádzali okrem metodiky a základných zásad vyučovacieho procesu aj z Metodiky pre zapracovania a aplikácie tém finančnej gramotnosti do školských vzdelávacích programov stredných škôl a dlhodobej analýzy finančného trhu. Výber témy vychádzal z aktuálnej národohospodárskej situácie.

V priebehu stretnutia sa vychádzalo z materiálov Ministerstva školstva <https://www.minedu.sk/data/att/11358.pdf>, oblasť ekonomiky a ekonómie <https://www.euroekonom.sk/ekonomika/vseobecna-ekonomicka-teoria/potreby-a-statky/>, <https://www.euroekonom.sk/financie/> a vlastnej tvorby.

1. Úvod

V úvode sme si vysvetlili základne pojmy, ekonomické pojmy, potreby a statky a prerozdelenie financií pre rodinu, osobný život jednotlivca a párov a iné výdaje.

2. Výber témy

Bol závislý od aktuálnej situácie hospodárenia s financiami a postupným odkrývaním výhod v prípade jednotlivca a rodiny.

3. Aktivita „Míňame a sporíme“

Ciele aktivity

1. Vedieť posúdiť svoje výdavky a upraviť ich tak, aby boli uspokojené základné potreby a súčasne vytvorené peňažné úspory.
2. Vysvetliť možné spôsoby nakladania s usparenými peniazmi.

Čas trvania 20 minút

Pomôcky - tabuľka mesačných výdavkov v elektronickej podobe a PC s dataprojektorom/kópia tabuľky mesačných výdavkov, kalkulačka

Príprava

Pripravili sme si nasledovnú tabuľku mesačných výdavkov manželského páru a slobodného muža s otázkami v elektronickej podobe aj papierovej verzii:

Tabuľka 2 *Mesačné výdavky*

Spotrebná položka	Manželský pár	Spotrebná položka	Slobodný muž
Energie	40 €	Energie	25 €
Bývanie	150 €	Bývanie	200 €
Strava	200 €	Strava	150 €
Oblečenie	50 €	Oblečenie	80 €
Doprava / Cestovné	50 €	Doprava / Cestovné	50 €
Kultúra	25 €	Kultúra	40 €
Hypotekárny úver	230 €	Spotrebný úver	120 €
Zdravotná starostlivosť	30 €	Zdravotná starostlivosť	10 €
Životné poistenie	70 €	Životné poistenie	-
Ostatná spotreba	50 €	Ostatná spotreba	100 €

Prameň: vlastné spracovanie

Čistý mesačný príjem mladého bezdetného manželského páru: 1 300 eur
 Čistý mesačný príjem mladého slobodného muža: 830 eur

Otázky:

1. Akú maximálnu sumu si mesačne môže ušetriť manželský pár a koľko slobodný muž?
2. Kto sa podľa vás pri svojich výdavkoch správa zodpovednejšie – manželský pár alebo slobodný muž? Prečo?
3. Ktoré spotrebné položky v tabuľke sú fixné a pravidelné (nemôžeme meniť ich výšku z mesiaca na mesiac) a ktoré nie?
4. Ak by si chcel mladý muž mesačne usporiť vyššiu sumu, výdavky na ktoré spotrebné položky by ste mu odporučili znížiť?
5. Čo by ste mohli urobiť s ušetrenými peniazmi okrem ďalšieho míňania na spotrebné položky?

Priebeh aktivity

Zobrazil som tabuľku s otázkami cez dataprojektor. Vyzval som účastníkov, aby si prečítali údaje v tabuľke a otázky, a povedali mi, ktoré pojmy sú pre nich neznáme. Po vysvetlení týchto pojmov (5 minút) sme spoločne pristúpili k riešeniu otázok. V priebehu 2 minút mali výpočtom zistiť odpoveď na 1. otázku (manželský pár mesačne môže usporiť až 405 eur a slobodný muž 55 eur). Pri ďalších otázkach sme viedli spoločnú diskusiu.

Spätná väzba:

Aktivita za im zdala zaujímavá, užitočná a zábavná (najmä diskusia ku štvrtej otázke). Niektorí sa vyjadrili, že ich pri rozhodovaní o svojich výdavkoch pri obmedzených príjmoch, ešte stále čaká „ťažký život“.

4. Moje skúsenosti a odporúčania

1. S výpočtom usporenej sumy nemal problém nikto. Väčšina účastníkov sa zhodla na tom, že

pri svojich výdavkoch sa správa zodpovednejšie manželský pár, pretože manželia cítia zodpovednosť jeden za druhého. Spoločnými silami sme došli k záveru, že medzi pravidelné fixné mesačné položky patria výdavky na energie, bývanie, úvery a životné poistenie. Diskutabilná bola položka „zdravotná starostlivosť“, nakoľko som ju v zadaní bližšie nešpecifikoval (napr. pravidelné užívanie liekov). Štvrtú úlohu by účastníci riešili rôzne (ušetrenie výdavkov na stravu kupovaním lacnejších potravín alebo držaním diéty, menej chodiť do kina, využívať lacnejší dopravný prostriedok pri ceste do práce, kupovať si lacnejšie neznačkové oblečenie a pod.).

2. Táto aktivita je vhodná aj pre všetky ročníky SŠ a môže byť použitá na začiatku preberania učiva o sporení a investovaní (najmä diskusia o poslednej otázke).

Ale aj ako príprava na dospelosť:-)

3. V nižších ročníkoch odporúčam najskôr žiakom stručne vysvetliť jednotlivé spotrebné položky (pojmy úver a poistenie, hypotekárny spotrebný úver, životné poistenie), nakoľko dané učivo sa preberá vo vyšších ročníkoch, až potom pristúpiť k realizácii aktivity.

Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Dana Janečková
Dátum	11.01.2022
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Jaroslav Bujda
Dátum	11.01.2022
Podpis	