

Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná priemyselná škola technická, Komenského 5, 085 42 Bardejov
Názov projektu:	Inovujeme a vzdelávame pre prax
Kód ITMS projektu:	312011Z527
Názov pedagogického klubu:	14b Klub učiteľov FG
Dátum stretnutia pedagogického klubu	16.11.2021
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná priemyselná škola technická, Komenského 5, 085 42 Bardejov
Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Dana Janečková
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://iavpp.spsbj.sk

Téma stretnutia: Bohatstvo osobných hodnôt, priorít a cieľov

Pojmy: Osobné hodnoty, priority a ciele

Rámcový program stretnutia:

1. Zhodnotenie práce klubu za minulý mesiac
2. Uplatnenie inovácie vo vyučovaní finančnej gramotnosti

Z vlastných skúseností zistiť rozdiel medzi osobnými hodnotami a finančnými cieľmi ľudí

Krátka anotácia:

Témou stretnutia bola príprava otvorenej hodiny, v rámci ktorej by sa spracovala téma z oblasti finančnej gramotnosti-osobné hodnoty ,finančné ciele a finančné priority. Pri naplnení programu stretnutia členovia vychádzali okrem metodiky a základných zásad vyučovacieho procesu aj z Metodiky pre zapracovania a aplikácie tém finančnej gramotnosti do školských vzdelávacích programov základných škôl a stredných škôl. Výber témy vychádzal z aktuálnej národohospodárskej situácie.

1. Úvod

V úvode sa každý člen oboznámil s finančnými hodnotami a prioritami samotných členov klubu. Každý mal iné finančné priority.

Najhlúpejším spôsobom ako prísť o svoje „bohatstvo“ je nič finančne neplánovať a nechať veci plynúť bez akejkolvek interakcie.

2. Výber témy

Bol závislý od aktuálnej situácie zdražovania, vysokou mierou inflácie, históriou. Pre niekoho sú prioritou finančné, pre iného psychologické priority.

3. Výber metódy

Aktivizujúce metódy by mali byť tie, ktoré podporia aktívnu účasť a spoluúčasť žiaka na získaní vedomostí a poznatkov.

Vychádzajú z:

- aktívnosť učenia sa – každý žiak je do učenia aktívne zapojený vlastnou činnosťou a myšlienkovou aktivitou
- konštruktívnosť – stavia na skúsenostiach žiaka, jeho vedomostiach, spôsobilostiach a zručnostiach, učenie je vytváraním (konštrukciou) nových a ich zabudovaním do existujúceho poznatkového systému
- kumulatívnosť – vedomosti, spôsobilosti a zručnosti na seba nadväzujú zacielenosť – žiak vie, čo je cieľom učenia (sa) a stotožňuje sa s ním
- situovanosť učenia – učenie prebieha vždy v určitom globálnom sociálnom, ekonomickom, multikultúrnom, politickom, či environmentálnom kontexte, ktorý ovplyvňuje každodenný život ľudí a ktorý je potrebné pri vzdelávaní zohľadniť
- autoregulatívnosť – žiak postupne preberá zodpovednosť za svoje vlastné učenie sa, pričom sa zohľadňujú rôzne predpoklady a štýly učenia sa žiaka

Veľmi dôležitou úlohou učiteľa je nielen vyučovať, t. j. odovzdávať učivo, ale aj naučiť žiakov učiť sa. Aplikovať vo vyučovaní také aktívne procesy zamerané na žiakov, žiaka, ktoré ho „donúti“ chtiac-nechtiac vytvárať si, na základe informácií a skúseností získaných z tohto učiva, svoju vlastnú zmysluplnú a viacnásobne prepojenú sieť vedomostí.

4. Závěry a odporúčania:

- Odporúčame, aby sa členovia klubu, ktorí sa v rámci tejto témy vzdelávali, podelili so svojimi skúsenosťami s kolegami vo svojich predmetových komisiách, nájsť si priestor a čas na danú oblasť využívať nadobudnuté vedomosti pri práci s tabuľkami, grafmi a zdieľanými súbormi aj v ostatných predmetoch, vo finančnej gramotnosti na triednických a zastupovaných hodinách.
- Pomocou metódy hrania rolí sa u žiakov rozvíjajú, napríklad tieto kompetencie ČG: čítanie

s porozumením, schopnosť hrať rolu, schopnosť odborne sa vyjadrovať, písanie, formulácia viet, schopnosť riešiť problémy, schopnosť pracovať vo dvojici, komunikatívnosť, schopnosť prezentovať dosiahnuté výsledky, schopnosť oponovať, schopnosť analyzovať, schopnosť syntetizovať.

- Členovia klubu v závere spoločne skonštatovali, že v učebniciach sa nenachádza dostatočné množstvo úloh zameraných na jednotlivé procesy porozumenia a kritického hodnotenia obsahu financií. Je preto vhodné, aby učitelia vedeli zostaviť čo najvhodnejšie typy úloh pri práci s textom, ktoré bude možné využiť pri preberaní nového učiva, opakovaní, testovaní.

Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Dana Janečková
Dátum	4.12.2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Jaroslav Bujda
Dátum	
Podpis	

Príloha:

1. Prezenčná listina
2. <https://business.tutsplus.com/sk/tutorials/what-are-personal-values--cms-31561>
3. <https://www.universal.sk/blog/pozrite-sa-na-svoj-majetok-ako-na-svoje-osobne-bohatstvo-pomoze-to>
POZRITE SA NA SVOJ MAJETOK, AKO NA SVOJE OSOBNÉ BOHATSTVO – POMÔŽE TO!
13. 10. 2020, Blog, Investovanie