

## Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná priemyselná škola technická, Komenského 5, 085 42 Bardejov
Názov projektu:	<b>Inovujeme a vzdelávame pre prax</b>
Kód ITMS projektu:	<b>312011Z527</b>
Názov pedagogického klubu:	<b>14b Klub učiteľov FG</b>
Dátum stretnutia pedagogického klubu	19.10.2021
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná priemyselná škola technická, Komenského 5, 085 42 Bardejov
Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Dana Janečková
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://iavpp.spsbj.sk">https://iavpp.spsbj.sk</a>

### MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE:

#### Krátka anotácia:

Témou stretnutia bola príprava otvorenej hodiny, v rámci ktorej by sa spracovala téma z oblasti finančnej gramotnosti.

Pri napínaní programu stretnutia členovia vychádzali okrem metodiky a základných zásad vyučovacieho procesu aj z Metodiky pre zapracovania a aplikácie tém finančnej gramotnosti do školských vzdelávacích programov základných škôl a stredných škôl.

Výber témy „inflácia“ vychádzal z aktuálnej národohospodárskej situácie.

#### Kľúčové slová:

- metodika
- aktivizujúce metódy
- kľúčové kompetencie
- štruktúra vyučovacej jednotky
- inflácia

## HLAVNÉ BODY, TÉMY STRETNUTIA, ZHRNUTIE PRIEBEHU STRETNUTIA:

Téma stretnutia: Otvorená hodina finančnej gramotnosti

Rámcový program stretnutia: Medzi predmetové odovzdávanie pedagogickej skúsenosti

1. Úvod
2. Výber témy
3. Výber metódy
4. Príprava metodiky vyučovacej hodiny
5. záver

**1. V úvode** stretnutia sa všetci členovia klubu oboznámili s aktuálnymi trendami využívania aktivizujúcich metód využívaných na výuku ekonomických predmetov.

**2. Výber témy** otvorenej hodiny "inflácia" bol ovplyvnený aktuálnou ekonomickou situáciou v spoločnosti spojenou s historickým rastom cien nielen výrobných komodít, ale aj spotrebných tovarov a služieb.

Žiakov chceme upozorniť, že v čase elektronických peňazí a zmeniek už centrálna banka nemusí mať ponuku peňazí úplne pod svojou kontrolou. Avšak vysoké tempá inflácie (cválajúca a hyperinflácia) sú takmer vždy spôsobené nadmernou emisiou peňazí zo strany centrálnej banky.

Taktiež chceme poukázať na fakt, že v dôsledku inflácie dochádza k prerozdeľovaniu bohatstva – v prospech tých, ktorí „platia“, a na úkor tých, ktorým sa „platí“. Dlžníci získavajú, veritelia strácajú. Najhoršie sú na tom tí, ktorí majú fixný príjem – dôchodcovia, študenti, aj učitelia...

**3. Výber metódy.** Aktivizujúce metódy by mali byť tie, ktoré podporia aktívnu účasť a spoluúčasť žiaka na získaní vedomostí a poznatkov. Veľmi dôležitou úlohou učiteľa je nielen vyučovať, t. j. odovzdávať učivo, ale aj naučiť žiakov učiť sa. Aplikovať vo vyučovaní také aktívne procesy zamerané na žiakov, žiaka, ktoré ho „donúti“ chtiac-nechtiac vytvárať si, na základe informácií a skúseností získaných z tohto učiva, svoju vlastnú zmysluplnú a viacnásobne prepojenú sieť vedomostí.

Pri aktívnom vyučovaní žiaci študujú myšlienky, pracujú s textom, riešia problémy a aplikujú získané vedomosti do praxe.

Vyučovaciu metódu učiteľ zvolí na základe cieľa výučby, obsahu učiva a jeho analýzy. Medzi kritériá optimálneho výberu vhodnej metódy výučby patria:

**1. Cieľ vyučovacej jednotky** – čo má žiak po realizácii vyučovacej metódy ovládať.

**2. Obsah učiva** – či sa konkrétne učivo dá naučiť prostredníctvom vyučovacej metódy.

**3. Materiálno-technické vybavenie**, ktoré je nevyhnutné, aby realizácia vyučovacej metódy bola

úspešná a efektívna.

**4. Predpoklady žiakov** – či úroveň ich doterajších vedomostí a zručností umožní pochopiť podstatu učiva realizovaním zvolenej vyučovacej metódy.

**5. Možnosti učiteľa** – na základe svojich pedagogicko-psychologických a odborných vedomostí by mal učiteľ zvoliť na každú vyučovaciu situáciu zodpovedajúcu účinnú aktivizujúcu metódu. Mal by poznať čo najviac metód, aby ich mohol funkčne a tvorivo využívať v procese vzdelávania a výchovy .

V rámci prípravy otvorenej hodiny sme použili inscenačnú aktivizujúcu metódu - hranie rolí.

Inscenačné metódy vo svojej podstate čerpajú hlavne z divadelných výstupov. Ich princípom je navodenie výukových inscenačných modelov a následne aktívne zapojenie žiakov prostredníctvom vlastnej prezentácie. V simulovaných podmienkach žiaci hrajú svoju zverenú rolu a spontánne improvizujú. Cieľom metódy je okrem schopnosti učiť sa riešiť praktické životné situácie aj sociálne učenie.

Podstata metódy „hrania roly“ spočíva v simulácii stanovených situácií a riešenie sa realizuje pomocou hrania rolí žiakmi. Téma inscenácie vyžaduje pochopenie podstaty jednotlivými aktérmi, dostatočný priestor na tvorivé rozvíjanie ich individuálnych stratégií a dostatočne silnú osobnú motiváciu.

Pomocou tejto metódy sa u žiakov rozvíjajú, napríklad tieto kompetencie: čítanie s porozumením, schopnosť hrať rolu, schopnosť odborne sa vyjadrovať, písanie, formulácia viet, schopnosť riešiť problémy, schopnosť pracovať vo dvojici, komunikatívnosť, schopnosť prezentovať dosiahnuté výsledky, schopnosť oponovať, schopnosť analyzovať, schopnosť syntetizovať.

Obrovskou výhodou inscenačných metód je ich pozitívny vplyv na vytváranie sociálnych väzieb v triede. Ďalším dôležitým momentom je napĺňanie žiakových kompetencií – okrem komunikačnej kompetencie aj kompetencie riešenia problémov, občianskej a personálnej.

Zároveň prostredníctvom tejto výukovej metódy je možné naplňovať prierezové témy a posilňovať medzipredmetové vzťahy. Nevýhodou tejto metódy je jej časová náročnosť, umenie vybrať dobrú tému a problém zapojenia celej skupiny alebo triedy.

**4. Príprava metodiky vyučovacej hodiny.** Členovia PK FG spoločne pracovali na vytvorení metodiky otvorenej hodiny (ciele, kompetencie , metódy, pomôcky, organizačná štruktúra hodiny),v ktorej sme použili vyučovaciu metódu hrania rolí – *Súdny proces so slečnou Ann Flation Problém* .

*Spracovaná metodika vrátane scenára súdneho procesu je výstupom, ktorý bude uvedený v prílohe tohto stretnutia členov FG.*

**ZÁVERY A ODPORÚČANIA:**

V rámci medzi predmetových vzťahov a odovzdávaní pedagogických skúseností , by sa pri príprave tejto otvorenej hodiny mohla využiť spolupráca či už s členmi PK ČG alebo s členmi predmetovej komisie spoločensko vedných predmetov.

Pomocou metódy hrania rolí sa u žiakov rozvíjajú, napríklad tieto kompetencie ČG: čítanie s porozumením, schopnosť hrať rolu, schopnosť odborne sa vyjadrovať, písanie, formulácia viet, schopnosť riešiť problémy, schopnosť pracovať vo dvojici, komunikatívnosť, schopnosť prezentovať dosiahnuté výsledky, schopnosť oponovať, schopnosť analyzovať, schopnosť syntetizovať.

Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Dana Janečková
Dátum	19.10.2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Jaroslav Bujda
Dátum	19.10.2021
Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina

Metodika otvorenej hodiny a scenár hry Súdny proces so slečnou Ann Flation Problém