

### Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúcej potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná priemyselná škola technická, Komenského 5, 085 42 Bardejov
Názov projektu:	<b>Inovujeme a vzdelávame pre prax</b>
Kód ITMS projektu:	<b>312011Z527</b>
Názov pedagogického klubu:	<b>14b Klub učiteľov FG</b>
Dátum stretnutia pedagogického klubu	5.10.2021
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná priemyselná škola technická, Komenského 5, 085 42 Bardejov
Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Dana Janečková
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://iavpp.spsbj.sk">https://iavpp.spsbj.sk</a>

Téma stretnutia: Využívanie financií

Rámcový program stretnutia: Analýza využívania financií

Kľúčové slová:

- Finančná analýza a jej praktické využitie
- Slovník základných pojmov
- Implementácia pojmov - finančný trh, analýza finančných prostriedkov v domácnosti, poistenia, úvery a pôžičky

#### HLAVNÉ BODY, TÉMY STRETNUTIA, ZHRNUTIE PRIEBEHU STRETNUTIA:

1) Oboznámenie členov s aktuálnym programom:

a) Východzí dokument - Národný štandard finančnej gramotnosti verzie 1.2

- Podporné dokumenty k téme: Slovník základných pojmov.

b) Aktivity, metódy a formy podporujúce upevnenie používaných pojmov z Finančnej gramotnosti

2) Zhodnotenie práce klubu za minulý mesiac

3) Uplatnenie inovácie vo vyučovaní finančnej gramotnosti

Na základe základných životných potrieb zistiť využívanie financií v rodine a spoločnosti

Na základe všeobecného prehľadu zistiť možnosti využitia časti financií v domácnosti na sporenie prípadne investovanie - krátkodobé, strednodobé a dlhodobé(dôchodok)

Krátka anotácia:

Témou stretnutia bola príprava otvorenej hodiny, v rámci ktorej by sa spracovala téma z oblasti finančnej gramotnosti - Analýza využívania financií. Pri napĺňaní programu stretnutia členovia vychádzali okrem metodiky a základných zásad vyučovacieho procesu aj z Metodiky pre zapracovania a aplikácie tém finančnej gramotnosti do školských vzdelávacích programov stredných škôl a dlhodobej analýzy finančného trhu. Výber témy vychádzal z aktuálnej národohospodárskej situácie.

V priebehu stretnutia sa vychádzalo z materiálov spoločnosti OVB Slovensko, konkrétne vysvetlenie finančného trhu a zabezpečenie rodiny a majetku (<https://www.ovb.sk/financne-riesenia/zabezpecenie-rodiny-a-majetku.html>), dôchodku (<https://www.ovb.sk/financne-riesenia/dochodok.html>), sporenia (<https://www.ovb.sk/financne-riesenia/sporenie.html>) a investovanie (<https://www.ovb.sk/financne-riesenia/investovanie.html>).

## 1. Úvod

V úvode si každý člen klubu spracoval tabuľku, v ktorej si vypísal príjmy a výdaje za mesiac vo svojej rodine, možnosť ušetrzenia financií na využitie vo forme investícií do budúcnosti a svoje ciele, ktoré by daným sporením chcel dosiahnuť a za aký čas.

## 2. Výber témy

Bol závislý od aktuálnej situácie zdražovania, vysokou mierou inflácie a postupným odkrývaním výhod v prípade jednotlivca a skupiny. Jednoznačne je teraz ekonomicky výhodné myslieť aj na budúcnosť svojich detí a investovať do fondov prípadne realít rôznych druhov.

## 3. Výber metódy

Aktivizujúce metódy by mali byť tie, ktoré podporia aktívnu účasť a spoluúčasť žiaka na získaní vedomostí a poznatkov. Vychádzajú z:

- aktívnosť učenia sa – každý žiak je do učenia aktívne zapojený vlastnou činnosťou a myšlienkovou aktivitou
- konštruktívnosť – stavia na skúsenostiach žiaka, jeho vedomostiach, spôsobilostiach a zručnostiach, učenie je vytváraním (konštrukciou) nových a ich zabudovaním do existujúceho poznatkového systému
- kumulatívnosť – vedomosti, spôsobilosti a zručnosti na seba nadväzujú
- cieľ – žiak vie, čo je cieľom učenia (sa) a stotožňuje sa s ním

- situovanosť učenia – učenie prebieha vždy v určitom globálnom sociálnom, ekonomickom či politickom kontexte, ktorý ovplyvňuje každodenný život ľudí a ktorý je potrebné pri vzdelávaní zohľadniť
- autoregulatívnosť – žiak postupne preberá zodpovednosť za svoje vlastné učenie sa, pričom sa zohľadňujú rôzne predpoklady a štýly učenia sa žiaka
- Veľmi dôležitou úlohou učiteľa je nielen vyučovať, t. j. odovzdávať učivo, ale aj naučiť žiakov učiť sa. Aplikovať vo vyučovaní také aktívne procesy zamerané na žiakov, žiaka, ktoré ho „donúti“ chtiac-nechtiac vytvárať si, na základe informácií a skúseností získaných z tohto učiva, svoju vlastnú zmysluplnú a viacnásobne prepojenú sieť vedomostí

#### 4.ZÁVERY A ODPORÚČANIA:

1.Odporúčame, aby sa členovia klubu, ktorí sa v rámci tejto témy vzdelávali, podelili so svojimi skúsenosťami s kolegami vo svojich predmetových komisiách, našli si priestor a čas na danú oblasť, využívali nadobudnuté vedomosti pri práci s financiami, grafmi a zdieľanými súbormi aj v ostatných predmetoch (ak je to možné) a využili získané informácie na inšpiráciu študentov začať myslieť na svoju budúcnosť už v mladom veku.

2. Záverečné uznesenia: do ďalšieho stretnutia si spracovať zoznam poistení a investícií vhodných pre jednotlivca, rodinu, možnosti finančného trhu a možnosti implementácie nadobudnutých poznatkov vo vyučovacom procese. Zároveň si vytvoriť plán, pomocou ktorého by si jednotliví členovia klubu vedeli budovať majetok a financií pre seba a svoju rodinu v blízkej budúcnosti.

Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Dana Janečková
Dátum	07.10.2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Jaroslav Bujda
Dátum	7.10.2021
Podpis	

