

Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná priemyselná škola technická, Komenského 5, 085 42 Bardejov
Názov projektu:	Inovujeme a vzdelávame pre prax
Kód ITMS projektu:	312011Z527
Názov pedagogického klubu:	14b Klub učiteľov FG
Dátum stretnutia pedagogického klubu	09.06.2021
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná priemyselná škola technická, Komenského 5, 085 42 Bardejov
Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Dana Janečková
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://iavpp.spsbj.sk

MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE:

Krátka anotácia:

Témou stretnutia č.20 bolo hodnotenie FG. Išlo predovšetkým o analyzovanie výsledkov z FG v medzinárodnom testovaní žiakov OECD PISA 2018. Snažili sme nájsť odpovede nato, že ako dopadlo Slovensko v takomto testovaní v porovnaní s inými štátmi? Ktoré faktory ovplyvnili tieto výsledky? A nazreli sme do konkrétnych úloh, ktoré žiaci riešili.

Kľúčové slová:

- hodnotenie FG
- PISA
- štatistika
- diskusia

HLAVNÉ BODY, TÉMY STRETNUTIA, ZHRNUTIE PRIEBEHU STRETNUTIA:

Téma stretnutia: Hodnotenie FG

Rámcový program stretnutia: Charakteristika úrovne FG v prírodovedných a odborných predmetoch

Otvorenie porady

1. V úvode stretnutia sa členovia pedagogického klubu oboznámili s témou stretnutia, ktorá bola Hodnotenie FG. Konkrétne sme diskutovali o charakteristike úrovne FG v prírodovedných a odborných predmetoch. V prvej časti stretnutia sme analyzovali a porovnávali výsledky Slovenska z testovania FG v medzinárodnej štúdie PISA. Slovenská republika sa zapojila do tretieho cyklu testovania finančnej gramotnosti v rámci medzinárodnej štúdie OECD PISA 2018. Finančná gramotnosť je doplnkovou doménou štúdie PISA, Slovensko sa dobrovoľne zapojilo do každého z doteraz realizovaných meraní finančnej gramotnosti (v rokoch 2012, 2015, 2018). Do testovania finančnej gramotnosti sa v poslednom cykle PISA 2018 zapojilo celkom 20 krajín, vrátane Slovenskej republiky, z toho 13 krajín OECD (Austrália, Kanada, Čile, Estónsko, Fínsko, Taliansko, Litva, Lotyšsko, Poľsko, Portugalsko, Slovenská republika, Španielsko a Spojené štáty americké) a 7 partnerských krajín (Brazília, Bulharsko, Gruzínsko, Indonézia, Peru, Ruská federácia a Srbsko). Úlohy z oblasti finančnej gramotnosti riešilo na celom svete v roku 2018 približne 117 000 žiakov. Slovenská republika otestovala finančnú gramotnosť 15-ročných žiakov na vybranej vzorke 3 400 žiakov všetkých typov škôl zapojených do štúdie PISA 2018. Slovenská republika dosiahla vo finančnej gramotnosti v štúdiu PISA 2018 výkon na úrovni 481 bodov, pričom priemer krajín OECD bol 505 bodov. Priemerné skóre slovenských žiakov sa tak nachádza pod priemerom zúčastnených krajín OECD. Porovnateľný výkon ako žiaci SR dosiahli žiaci z Talianska. Z hľadiska trendov sme vo finančnej gramotnosti v PISA 2018 zaznamenali štatisticky významné zlepšenie výkonu slovenských žiakov (až o 36 bodov) oproti roku 2015. V porovnaní s rokom 2012, kedy bolo testovanie v oblasti finančnej gramotnosti realizované po prvýkrát, je skóre slovenských žiakov v roku 2018 o 11 bodov vyššie.

	Mean score in PISA 2018	"Share of low achievers (below Level 2)"	"Share of top performers (Level 5)"
	Mean score	%	%
OECD average	505	14.7	10.5
Estonia	547	5.3	19.0
Finland	537	9.9	19.9
Canadian provinces	532	8.8	16.7
Poland	520	9.5	11.8
Australia	511	15.6	14.1
United States	506	16.0	12.4
Portugal	505	14.0	8.3
Latvia	501	10.6	6.1
Lithuania	498	14.2	7.7
Russia	495	14.4	6.3
Spain	492	15.0	5.7
Slovak Republic	481	21.2	7.2
Italy	476	20.9	4.5
Chile	451	30.2	3.0
Serbia	444	33.2	2.5
Bulgaria	432	38.5	2.4
Brazil	420	43.6	1.9
Peru	411	46.4	1.4
Georgia	403	49.8	0.7
Indonesia	388	57.4	0.3

Obr.č.1: Porovnanie krajín v PISA 2018

2. V druhej časti stretnutia sme si položili otázku: prečo je Slovensko v tejto medzinárodnej štúdií podpriemernou krajinou v rámci FG? Hľadali sme faktory, ktoré ovplyvňujú výsledky žiakov. Prvý faktor, ktorý ovplyvňuje výsledky žiakov v FG je sociálno-ekonomický. Žiaci s lepším sociálno-ekonomickým statusom dosahujú lepšie výsledky v FG. Podľa štatistík, na Slovensku je najväčší rozdiel medzi takýmito žiakmi v rámci všetkých krajín OECD. Ďalší faktor, ktorí sme spomenuli bola komunikácia o FG medzi žiakom a rodičom. Rodičia málo komunikujú so svojimi deťmi o mýňaní, sporení, investovaní,.. . Je preto pochopiteľné, že žiaci, ktorí s rodičmi komunikujú o tejto téme dosiahli v teste lepšie výsledky. V dnešnej internetovej dobe, kedy si žiaci vedia všetko vyhľadať na internete a získavať takým spôsobom nové poznatky aj o FG, tak takýto žiaci sú v oblasti FG zručnejší. Žiaci získavajú poznatky o FG v škole a od učiteľov. Zaujímavým zistením je, že žiaci, ktorí získali tieto informácie od učiteľov a žiaci, ktorí tieto informácie nezískali od nich, dosiahli rovnaké výsledky v testovaní. Posledným rozhodujúcim faktorom je osobná skúsenosť s FG, napr. či žiak má účet v banke, vlastní platobnú alebo debetnú kartu, platí si účty (kredit, paušál), vykonal platbu cez internet, mobil alebo urobil nákup cez internet. Podľa štatistík má polovica 15 ročných žiakov účet v banke, viac ako 75% vykonal nákup cez internet a viac ako 40% vlastní platobnú kartu. V závere tejto časti sme zhodnotili, že ktorýkoľvek z týchto faktorov je dôležitý pri nadobudnutí lepších výsledkov v testovaní a pri nadobudnutí lepších poznatkov pre prax v každodennom živote v oblasti FG, ale myslíme si, že najlepšia je osobná skúsenosť s FG.



Obr.č.2: Priemerné štatistiky zúčastnených krajín testovania PISA 2018.

3. V závere stretnutia sme si prezreli konkrétne úlohy, ktoré riešili žiaci na medzinárodnom hodnotení OECD PISA.

Úloha:

Adam chce mobilný telefón, ale nemá dosť rokov na to, aby podpísal zmluvu. Mama kúpi Adamovi mobilný telefón a podpíše zaňho ročnú zmluvu. Adam súhlasí, že bude mesačne platiť účet za telefón. Po 6 týždňoch Adamova mama zistí, že účet nebol zaplatený. Zmluva na mobilný telefón - otázka: Je každé z tvrdení o účte za mobilný telefón pravdivé alebo nepravdivé?

Adamova mama je právne zodpovedná za platenie účtu.

Predajňa mobilných telefónov musí zaplatiť účet, ak to neurobí Adam a jeho mama.

Účet nemusí byť zaplatený, ak Adam vráti mobilný telefón do predajne.

Viac takýchto úloh z testovania nájdeme na:

https://www.nucem.sk/dl/4768/PISA%202018_finanacna_gramotnost_uvolnene_ulohy.pdf

Úlohy sme porovnávali s testovými úlohami pre 8.ročník ZŠ a pre 4.ročník 8-ročných gymnázií na Slovenských školách. Ukážka úlohy:

1.) *Mesačná mzda zamestnanca bola 880 €. Zamestnanec v mesiaci marec odpracoval 160 hodín. Minimálna mesačná mzda na Slovensku v roku 2014 je 352,00 €.*

Otázka: Aká bola priemerná hodinová mzda zamestnanca v mesiaci marec?

Odpoveď: A. 5,50 €

B. 6,50 €

C. 7,50 €

D. 8,50 €

E. 9,50 €

2.) *Ak sa chceme rozhodnúť pre vhodný úver, mali by sme porovnať niekoľko ponúk. K porovnávaní nám pomáha ročná percentuálna miera nákladov (RPMN), ktorá berie do úvahy okrem úrokov aj iné výdavky spojené s úverom. V dennej tlači sa objavila reklama:*

„Požičajte si u nás 3 000 a vaša mesačná splátka bude iba 59 €.“

Otázka: Môžete sa rozhodnúť o výhodnosti alebo nevýhodnosti úveru z uvedených informácií?

A. Áno, uvedená je výška mesačnej splátky aj výška úveru.

B. Áno, je tam uvedená výška úveru.

C. Nie, nepoznáme dobu splácania úveru.

D. Nie, nepoznáme RPMN a ani dobu splácania úveru.

E. Nie, nepoznáme RPMN.

--

ZÁVERY A ODPORÚČANIA:

1. Odporúčame, aby sa členovia klubu, ktorí sa v rámci tejto témy vzdelávali, podelili so svojimi skúsenosťami s ostatnými členmi.
2. Pri hodnotení v rámci FG by mali učitelia brať na vedomie, že výsledky takýchto hodnotení ovplyvňujú rôzne faktory, ktoré ich môžu zlepšiť:
 - sociálno-ekonomické,
 - rodičia,
 - škola, učitelia,
 - internet,
 - osobná skúsenosť s FG.

Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Dana Janečková
Dátum	09.06.2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Jaroslav Bujda
Dátum	09.06.2021
Podpis	

Príloha 1: Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu