

Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná priemyselná škola technická, Komenského 5, 085 42 Bardejov
Názov projektu:	Inovujeme a vzdelávame pre prax
Kód ITMS projektu:	312011Z527
Názov pedagogického klubu:	14b Klub učiteľov FG
Dátum stretnutia pedagogického klubu	25.11.2020
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná priemyselná škola technická, Komenského 5, 085 42 Bardejov
Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Dana Janečková
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://iavpp.spsbj.sk

MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE:

Krátka anotácia:

Rámcovým programom stretnutia č.6 bola analýza spôsobov formulácie a kladenia otázok žiakom z odborných textov v rámci FG, ktorými by sme podporili samostatné a tvorivé myslenie žiakov.

Kľúčové slová:

- Bloomová taxonómia
- kritické myslenie
- diskusia
- facilitácia

HLAVNÉ BODY, TÉMY STRETNUTIA, ZHRNUTIE PRIEBEHU STRETNUTIA:

Téma stretnutia: Zadávanie otázok z odborných textov žiakom

Otvorenie porady

1. Oboznámenie sa členov pedagogického klubu s praktickými aktivitami - prezentáciami, ktoré členovia vytvorili na predchádzajúcom stretnutí a ktoré sa môžu využívať ako pomôcka v predmetoch ekonomika, staveľstvo, anglický jazyk, cestné vozidlá.

Témy spracovaných prezentácií:

- Rozpočet (rodinný, štátny)
- Rekonštrukcia kúpeľne v bytovom dome
- Nákupné a zábavné centrá
- Finančný rozpočet - autosalón Ženeva

2. Pri zadávaní otázok žiakom z odborných textov, učitelia konštatovali, že tomuto procesu musí predchádzať dôrazné štúdium odbornej literatúry.

Od učiteľa sa vyžaduje, aby poznal a volil vhodnú stratégiu kladenia otázok. Sled otázok musí byť starostlivo vopred premyslený, zároveň však musí byť učiteľ dostatočne flexibilný, aby bol schopný prispôbiť svoju vopred pripravenú stratégiu kladenia otázok potrebám žiakov a priebehu diskusie. Odpovede žiakov sú súčasťou diskusie, takisto aj neplánované otázky, ktoré môžu z diskusie vyplynúť. Vytvorenie takejto stratégie vyžaduje od učiteľa dôkladnú prípravu lekcie a zvládnutie zručností v kladení otázok aj v odpovedaní.

Bežné kladenie otázok v škole prebieha nasledovne: Otázka učiteľa - odpoveď žiaka - reakcia učiteľa (zhodnotenie odpovede žiaka učiteľom).

Ak však chceme, aby sa žiaci stali súčasťou procesu učenia, musíme ich viesť k tomu, aby si sami kládli otázky a aby sa naučili klásť otázky aj iným, aby si tak mohli ujasňovať myšlienky, overovať koncepty, aby sa ich učenie stalo efektívnejšie. Jednoducho, žiaci sa nemôžu naučiť byť dobrými komunikátormi bez komunikácie v dialógu.

Učitelia na stretnutí v prvom rade vychádzali z Bloomovej taxonómie poznávacích cieľov a kladenia otázok do diskusie.

Učitelia prešli od najnižšej úrovne 1 **VEDOMOSTI** až po najvyššiu úroveň 6 **Zhodnotenie**

Úroveň 1. **VEDOMOSTI** Schopnosť vybaviť si skôr naučenú látku. Zhodnotenie otázky a výzvy zameranej na vybavenie si skôr naučenej látky – opakovanie. Príklad:

- Pomenujte...
- Usporiadajte...
- Kto? ...Kedy? ...Čo? ... •

Uzavreté otázky, na ktoré možno odpovedať áno alebo nie (Bolo ... ? Je... ?)

- Do akej miery...?
- Popíšte..., označte..., vyberte...

Úroveň 6. **ZHODNOTENIE** Schopnosť posúdiť hodnotu materiálu na základe špecifických kritérií.

Otázky a výzvy vyžadujúce od študentov posúdenie/zhodnotenie niečoho založené na určitých kritériách. Príklady:

- Posúďte tieto.. myšlienky, návrhy, názory...v zmysle...
- Z akého dôvodu dávate prednosť...
- Odhadnite..., zhodnoňte..., zdôvodnite..., stanovte..., určite...

Učiteľia sa zamýšľal nielen v rovine kladenia otázok učiteľ – žiak, ale aj v rovine žiak – žiak, pri rôznych aktivitách na hodine.

Dnešná doba si vyžaduje schopnosti, ako analyzovať, argumentovať, vyvodiť závery, oponovať, presvedčať a pod. Avšak žiaci, ktorí prichádzajú na strednú školu, majú tendencie „odrecitovať“ svoje vedomosti a nič viac.

Tento fakt viedol učiteľov k tomu, aby sme sa viac venovali kladeniu aktivizujúcich otázok, a umožnili žiakom pracovať s informáciami (vedomosťami) namiesto ich pasívneho prijímania, umožňujúc rozvíjať ich komunikačné schopnosti .

3. Učiteľia sa ďalej venovali nielen izolovanému kladeniu otázok na hodine, ale využívaniu diskusie, facilitácie ako aktivizujúcim metódam vyučovania.

Pri štúdiu a analýze tejto problematiky učiteľia vychádzali z rôznych zdrojov napr. *Myslím ekonomický*. Metodická príručka. [online]. Dostupné na: <http://myslimekonomicky.etrend.sk/>, ďalej <https://www.zmudri.sk/p/ucitel>

ZÁVERY A ODPORÚČANIA:

1. Odporúčame, aby sa členovia klubu, ktorí sa v rámci tejto témy vzdelávali, podelili so svojimi skúsenosťami s ostatnými členmi.

2. Pri tvorbe aktivít v rámci vyučovania vychádzajúcich z kladenia otázok, by učiteľia mali brať na vedomie potrebu tvorby otázky :

- s dôrazom na aktívne zapojenie študentov,
- s dôrazom na kritické myslenie,
- so zameraním sa na vyššie úrovne učenia.

Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing.Peter Simko
Dátum	25.11.2020
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Dana Janečková
Dátum	25.11.2020
Podpis	