

Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná priemyselná škola technická, Komenského 5, 085 42 Bardejov
Názov projektu:	Inovujeme a vzdelávame pre prax
Kód ITMS projektu:	312011Z527
Názov pedagogického klubu:	14a Klub učiteľov ČG
Dátum stretnutia pedagogického klubu	17.01.2023
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná priemyselná škola technická, Komenského 5, 085 42 Bardejov
Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Zuzana Hiščárová
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://iavpp.spsbj.sk/

MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE:

Stručná anotácia

Témou stretnutia klubu bolo prepojenie čitateľskej gramotnosti a informačných a komunikačných technológií. Na stretnutí sme diskutovali o potrebe rozvoja čitateľskej gramotnosti ako kľúčovej kompetencie informačnej gramotnosti.

Kľúčové slová:

čitateľská gramotnosť, informačná gramotnosť, informačné a komunikačné technológie, implementácia

Zámer a priblíženie témy písomného výstupu:

Informačná gramotnosť nie je možná bez adekvátnej aktívnej a funkčnej čitateľskej gramotnosti, teda bez schopnosti čítať, porozumieť textu a intelektuálne spracovávať získané informácie.

HLAVNÉ BODY, TÉMY STRETNUTIA, ZHRNUTIE PRIEBEHU STRETNUTIA:

Otvorenie stretnutia Klubu učiteľov čitateľskej gramotnosti

Koordinátorka Klubu učiteľov čitateľskej gramotnosti otvorila stretnutie klubu, privítala členov klubu a oboznámila ich s témou stretnutia – „*Čitateľská gramotnosť a informačné a komunikačné technológie*“. Rámcovým programom stretnutia bola „*Práca s tabuľkami a grafmi*“.

Diskusia, výmena skúseností, návrhy odporúčaní na zmeny v skvalitňovaní vzdelávania

Jednou zo základných úloh súčasnej spoločnosti a vzdelávacích systémov je príprava človeka na život v informačnej spoločnosti. Vzhľadom na prudký rozvoj IKT a potrebu ich rýchlej implementácie do našej spoločnosti a škôl sa sústreďuje v mnohých prípadoch záujem práve na technologické zručnosti a technologickú gramotnosť. Treba si však uvedomiť, že informačné a komunikačné technológie sú len zlomkom nastupujúcej éry, ktorá sa označuje ako informačná. Nielen nové technológie a počítače, nielen internet a nové médiá, ale hlavne informácie a informačné zdroje sú jej zásadnou charakteristickou črtou. Úzky a existenčný vzťah informačnej a čitateľskej gramotnosti odzrkadľuje aj definícia vytvorená v rámci Asociácie amerických knižníc – ALA, ktorá bola zverejnená v roku 1989 v správe Komisie pre informačnú gramotnosť: „Na dosiahnutie informačnej gramotnosti musí byť človek schopný rozoznať, kedy potrebuje informácie, a ďalej ich vyhľadať, vyhodnotiť a efektívne využiť. Informačne gramotní ľudia sa naučili, ako sa učiť. Vedia, ako sa učiť, pretože vedia, ako sú znalosti organizované, ako je možné informácie vyhľadať a vedia ich využiť tak, aby sa z nich mohli učiť ďalší. Sú to ľudia pripravení na celoživotné vzdelávanie, pretože môžu vždy nájsť informácie potrebné na realizáciu určitého rozhodnutia, či na vyriešenie nejakej úlohy.“ (Landová, 2002).

Z uvedeného teda vyplýva, že informačná gramotnosť nie je možná bez adekvátnej aktívnej a funkčnej čitateľskej gramotnosti, teda bez schopnosti čítať, porozumieť textu a intelektuálne spracovávať získané informácie.

Základnou kompetenciou informačnej gramotnosti by mala byť schopnosť orientovať sa v zdrojoch, či už sú to tradičné alebo digitálne a sieťové, písomné, či zvukové a audiovizuálne, textové alebo fakty usporiadané v tabuľkách. Informačne gramotný človek by mal vedieť overovať vierohodnosť informačných zdrojov, konfrontovať ich a ohodnotiť. Súčasťou informačnej gramotnosti by malo byť zmysluplne interpretovať nadobudnuté informácie, využívať ich vo svojom živote a vytvárať nové kvalitné informácie a zdroje.

Keďže sa informačná spoločnosť zásadným spôsobom mení z technologického hľadiska, musí informačne gramotný človek disponovať kompetenciami spadajúcimi do oblasti technologickej gramotnosti, sieťovej gramotnosti, e-gramotnosti, digitálnej gramotnosti, ktorými sa ale v žiadnom prípade informačná gramotnosť nevyčerpáva, ale súvisí s ďalšími kompetenciami, ako: bibliografická gramotnosť, mediálna gramotnosť, komunikačná gramotnosť, globálna gramotnosť, sociálne a ďalšie

kompetencie, ktoré sa nedajú jednoznačne zaradiť, pretože stoja na prieniku dvoch alebo viacerých oblastí gramotností.

Kľúčovou kompetenciou v rámci informačnej gramotnosti je čitateľská a literárna gramotnosť. Čitateľská gramotnosť je základným nástrojom získavania poznatkov v rámci ostatných gramotností, t. j. je základom mnohých iných gramotností - iba ak vie človek čítať, môže sa zdokonaľovať v oblasti médií, informačných technológií a pod.

Záver stretnutia členov klubu

Vytváranie a formovanie informačnej spoločnosti nie je len automatizácia, computerizácia, digitalizácia, elektronizácia a internetizácia spoločnosti. Je to formovanie učiacej sa spoločnosti, formovanie spoločnosti, v ktorej sa zdokonaľuje mechanizmus produkcie vedeckých a výskumných poznatkov narastá význam informácií, v ktorej sa stupňuje potreba ich funkčného využívania v praxi a v neposlednom rade, v ktorej tak narastá význam moderného poňatia vzdelávacích procesov. A to všetko je nemožné bez na prvý pohľad jednoduchej schopnosti čítať.

Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Zuzana Hiščárová
Dátum	17.01. 2023
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Jaroslav Bujda
Dátum	17.01. 2023
Podpis	

Príloha: Prezenčná listina