

Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná priemyselná škola technická, Komenského 5, 085 42 Bardejov
Názov projektu:	Inovujeme a vzdelávame pre prax
Kód ITMS projektu:	312011Z527
Názov pedagogického klubu:	14a Klub učiteľov ČG
Dátum stretnutia pedagogického klubu	8.11.2022
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná priemyselná škola technická, Komenského 5, 085 42 Bardejov
Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Zuzana Hiščárová
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://iavpp.spsbj.sk/

MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE:

Stručná anotácia

Oboznámili sa s pojmom metakognícia, metakognitívne poznatky, metakognitívne učebné stratégie a efektívne čitateľské stratégie a zamysleli nad uplatnením metakognitívnych zručností vo vyučovacom procese.

Kľúčové slová

čítanie s porozumením, čitateľská gramotnosť, stratégie vo vyučovacom procese, metódy vo vyučovacom procese, metakognícia, metakognitívne zručnosti, práca s textom

HLAVNÉ BODY, TÉMY STRETNUTIA, ZHRNUTIE PRIEBEHU STRETNUTIA:

Otvorenie porady

Otvorenie a privítanie členov pedagogického Klubu učiteľov čitateľskej gramotnosti. Na stretnutí pedagogického Klubu učiteľov čitateľskej gramotnosti sa členovia oboznámili s témou stretnutia – Metakognícia, formy a metódy.

Diskusia, výmena skúseností, návrhy odporúčaní na zmeny v skvalitňovaní vzdelávania

V úvode stretnutia sme si vymedzili pojem metakognícia. Metakognitívna učebná stratégia pomáha žiakovi analyzovať, získať, využiť a zapamätať si potrebné informácie. Praktizovaním a aplikovaním metakognitívnych stratégií sa žiaci stávajú dobrými čitateľmi, schopnými pracovať s akýmkoľvek textom v rámci všetkých vyučovacích predmetov. Iba premýšľaním o spôsobe vlastného myslenia a učenia, i používaním metakognitívnych stratégií sa žiaci skutočne učia. Metakognícia sa uplatňuje v troch fázach, v prvej fáze si žiak pred čítaním textu pripraví plán – premýšľa nad témou, prečíta si poznámky k textu, nadpisy, popremýšľa, čo o téme vie. V druhej fáze žiak monitoruje počas čítania vlastné porozumenie textu, prepája prečítané s existujúcimi poznatkami a skúsenosťami, napíše si poznámky, otázky a komentáre. V poslednej, tretej fáze žiak overuje a vyhodnocuje výsledky čítania (učenia sa), vypracovaním úloh k textu. Pre lepšie identifikovanie vlastného učebného štýlu a pre poznanie vlastných procesov myslenia je potrebné poznať viac čitateľských stratégií podporujúcich učenie sa žiaka. Preto je potrebné poskytnúť žiakom možnosť poznať, vyskúšať si viaceré stratégie a dať mu šancu nájsť najvhodnejšiu. Na internete je možné nájsť viaceré, predstavili sme si tri čitateľské stratégie:

1. Čitateľská stratégia SQ3R (akronym je vytvorený zo začiatočných písmen anglických slov: Survey/preskúmaj, Questions/vytvor otázky, Read/čítaj, Recite/ voľne prerozprávaj, Review/zosumarizuj)

2. Čitateľská stratégia porovnaj – rozlíš

Porovnaj a rozlíš je stratégia, založená na skúmaní dvoch alebo viac objektov, myšlienok, javov, ľudí, textov a pod. tak, že sa sleduje ich podobnosť a odlišnosť. Môžeme porovnávať dva filmy, dve knihy, dve vedecké teórie, dve rôzne látky, dva spôsoby práce, fungovania systému a pod. 19 Grafické znázornenie podobnosti a odlišnosti – Vennov diagram. Na ľavú a pravú stranu sa píše špecifické (odlišné) znaky a do stredu rovnaké (spoločné) znaky

3. Čitateľská stratégia 3 – 2 – 1

Žiak vyhodnocuje získané informácie v týchto krokoch: 3 dôležité veci, ktoré boli v texte – vyhladá 3 informácie, ktoré považuje za dôležité. 2 veci, ktoré ťa zaujali – vypíše dve informácie, ktoré žiaka zaujali preto, že ide o nové informácie, alebo ktoré neboli v súlade s doterajšími vedomosťami žiaka a pod. 1 vec, na ktorú si v texte nenašiel odpoveď – mohlo ísť o menej zrozumiteľný text, nedostatok skúseností alebo predchádzajúcich vedomostí žiaka a pod.

Členka nášho klubu, vyučujúca cudzí jazyk, sa s nami podelila o vlastnú pedagogickú skúsenosť, kedy sa snažila uplatniť metakognitívne metódy a formy práce na vyučovaní anglického jazyka. Vybrala si tému „Veda a technika v službách ľudstva“, ktorá je súčasťou tematických okruhov v cieľových požiadavkách pre maturantov. Žiaci pracovali s textom, ktorý sa na prvý pohľad zdal náročný, avšak implementácia úloh pred čítaním textu žiakom pomohla získať celkom dobrú slovnú zásobu, aby potom mohli ľahšie formulovať, alebo vyjadriť svoje myšlienky vlastnými slovami. Žiaci celý čas pracovali v skupinách a úlohy mali rozdelené na úlohy pred čítaním textu, v priebehu čítania a po prečítaní textu.

Záver stretnutia členov klubu

1. S novými, neznámymi textami pracovať tak, aby žiaci dokázali predvídať, monitorovať, kontrolovať a hodnotiť svoje poznatky. Umožniť študentom dohliadať nad vlastným učením sa a tak posilniť ich pocit zodpovednosti a ich motiváciu.
2. Dať priestor žiakom na sebahodnotenie – zhodnotiť, ako pracovali pri rôznych činnostiach, ako sa môžu niečo nové naučiť, ako to dosiahnuť pomocou už poznaného, aké použili metódy a postupy.
3. Vytvoriť databázu vhodných textov na rozvoj čitateľskej gramotnosti, ktoré rozvíjajú cieľové zručnosti žiakov.

Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Zuzana Hiščárová
Dátum	8.11.2022
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Jaroslav Bujda
Dátum	9.11.2022
Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Pracovný list