

Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná priemyselná škola technická, Komenského 5, 085 42 Bardejov
Názov projektu:	Inovujeme a vzdelávame pre prax
Kód ITMS projektu:	312011Z527
Názov pedagogického klubu:	14a Klub učiteľov ČG
Dátum stretnutia pedagogického klubu	14.6.2022
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná priemyselná škola technická, Komenského 5, 085 42 Bardejov
Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Zuzana Hiščárová
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://iavpp.spsbj.sk/

MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE:

Stručná anotácia

Cieľom zasadnutia klubu učiteľov čitateľskej gramotnosti je zamyslieť sa nad vlastným pedagogickým pôsobením a jeho dôsledkami, hľadať odpovede na otázky týkajúce sa efektivity svojho pôsobenia na jednotlivých žiakov i celú triedu a snažiť sa nachádzať a uplatňovať nové postupy a metódy na zvýšenie motivácie žiakov a skvalitnenie vyučovania.

Kľúčové slová

náučný text vo vzdelávaní, analýza a aplikácia náučných textov, nedostatky pri osvojovaní si náučných textov

Otvorenie stretnutia Klubu učiteľov čitateľskej gramotnosti

Koordinátorka Klubu učiteľov čitateľskej gramotnosti otvorila stretnutie klubu, privítala členov klubu a oboznámila s témou stretnutia – Hodnotenie čitateľskej gramotnosti, charakteristika úrovne čitateľskej gramotnosti v náučných textoch.

Zhrnutie priebehu stretnutia

Byť učiteľom v dnešnej dobe je veľmi náročné. Od učiteľa sa očakáva vysoká zodpovednosť za výchovu detí, za ich zdravie, bezpečnosť a ich osobnostný rast. Často sa očakáva, že učitelia pre deti urobia akýsi zázrak. Z toho dôvodu je táto profesia pre svet veľmi dôležitá a má teda veľký zmysel ju vykonávať. Deti sa učia nielen písať, čítať, rozprávať, ale je potrebné, aby vedeli aj pracovať s textom.

Precvičovaním a čítaním motivačných textov rozvíjame u žiakov komunikatívne a interakčné zručnosti, aktívne využívanie jazyka, vyjadrovanie a pochopenie textu, formovanie názorov a záverov, kritické hodnotenie informácií a správne interpretovanie získaných faktov, vyvodzovanie vlastných záverov a analyzovanie situácií. Žiaci sa dozvedajú nové informácie, učia sa reprodukovat' texty, vlastnými slovami vyjadrujú myšlienky.

Čitateľská gramotnosť je jednou z podoblastí funkčnej gramotnosti. Vo vzdelávacom procese je funkcia čitateľskej gramotnosti nezastupiteľná, pretože umožňuje získavanie, osvojovanie, zapamätanie a vybavovanie poznatkov a informácií nevyhnutných v ďalšom vzdelávaní.

Čitateľskú gramotnosť u žiakov je potrebné rozvíjať vo všetkých jej zložkách, vo vzťahu:

- k čítaniu – vnútorná potreba čítať,
- k doslovnému porozumeniu textu – dekodovanie písaného textu na základe skúseností,
- k triedeniu a hodnoteniu textu – kritické vnímanie textu,
- k schopnosti reflektovať zámer vlastného čítania, sledovať a vyhodnocovať vlastné porozumenie čítaného textu,
- k zdieľaniu – schopnosť zdieľať vlastné prežívanie čítaného textu s inými čitateľmi,
- k aplikácii – čítanie zúročuje vo svojom vlastnom živote.

Náučný text predstavuje v tvorivom ponímaní literárnej a didaktickej komunikácie dynamizujúci a aktivizujúci stimul, ktorý môže obohatiť žiakov nielen o nové informácie. Veľmi dôležitou súčasťou práce s náučným textom je fáza motivácie. Správna motivácia vedie žiakov k lepšiemu pochopeniu a väčšiemu záujmu o daný text.

Náučný text v literatúre sa od umeleckého líši vo viacerých základných znakoch. Z náučných textov sa učia žiaci poznávať svet prostredníctvom pojmov, pevných záverov, sformulovaných na základe porovnania, analyzovania, syntetizovania a zovšeobecnenia. Preto aj metodický postup pri ich čítaní je založený na induktívnej metóde: text ako celok spoznávajú žiaci postupne po častiach podľa

zásady od čiastkového k všeobecnému, od analýzy k syntéze.

Preto čítanie náučných textov sa výrazne delí na dve časti:

- a) predpríprava na čítanie textu,
- b) vlastné čítanie.

Pred čítaním náučného textu je potrebné, aby učiteľ vybral z textu všetky neznáme slová a slovné spojenia a vysvetlil ich žiakom. Takýmto prístupom si učiteľ zabezpečí zvýšenú mieru porozumenia textu a eliminuje tak rušivé momenty počas celého čítania textu. Pri náučnom texte si treba uvedomiť, že môžu vzniknúť aj také problémy, ako sú napríklad:

- žiaci nerozumejú čítanému textu,
- nesprávna technika čítania, napríklad slabikovanie, dvojité alebo rýchle čítanie,
- čítajú pomaly a text nedočítajú,
- všímajú si nepodstatné informácie, podstatné informácie im unikajú,
- nedokážu sa orientovať v texte,
- nevedia vyhľadať kľúčové slová.

Žiaci si môžu pripraviť aj otázky, na ktoré po prečítaní textu dokážu odpovedať. Sú to otázky, ktoré sa zameriavajú na interpretáciu a porozumenie textu. Otázky sú zamerané aj na preskúšanie a zapamätanie textu.

Záver a odporúčania :

Práca s náučným textom patrí k zaujímavým a podnetným činnostiam v škole. Žiaci tu môžu získať aj také informácie, o ktorých predtým ani netušili. Vďaka zaujímavým a náučným textom poznávajú svet okolo seba. Náučné knižky pre žiakov by preto mali byť pútavé, zábavné a ,samozrejme, pravdivé s prijateľnou mierou zjednodušenia. Práca s náučným textom by mala žiakov obohatiť o ďalšie informácie, zvlášť ak ide o informácie, napríklad o našich predkoch, ktorí náš národ preslávili niečím výnimočným vo svete. Súčasťou práce s náučným textom môžu byť žiacke výstupy, a to vo forme projektov, ilustrácií, referátov, ktoré si žiaci samostatne pripravujú a potom ich pred spolužiakmi prezentujú.

Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Zuzana Hiščárová
Dátum	15.6.2022
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Jaroslav Bujda
Dátum	15.6.2022
Podpis	

Príloha: Prezenčná listina