

Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná priemyselná škola technická, Komenského 5, 085 42 Bardejov
Názov projektu:	Inovujeme a vzdelávame pre prax
Kód ITMS projektu:	312011Z527
Názov pedagogického klubu:	14a Klub učiteľov ČG
Dátum stretnutia pedagogického klubu	17.05. 2022
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná priemyselná škola technická, Komenského 5, 085 42 Bardejov
Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Zuzana Hiščárová
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://iavpp.spsbj.sk/

MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE:

Stručná anotácia

Inovatívne metódy vo vyučovaní čitateľskej gramotnosti, formovanie názorov a postojov vďaka čítaniu textov, rozvoj čitateľskej gramotnosti, výmena skúseností medzi učiteľmi

Kľúčové slová

Metóda, čitateľská gramotnosť, inovácia, vyučovanie, výmena skúseností

HLAVNÉ BODY, TÉMY STRETNUTIA, ZHRNUTIE PRIEBEHU STRETNUTIA:

Otvorenie stretnutia Klubu učiteľov čitateľskej gramotnosti

Koordinátorka Klubu učiteľov čitateľskej gramotnosti otvorila stretnutie klubu, privítala prítomných členov a oboznámila ich s témou stretnutia, ktorou boli Inovácie vo vyučovaní čitateľskej gramotnosti – výmena skúseností.

Diskusia, výmena skúseností, návrhy odporúčaní na zmeny v skvalitňovaní vzdelávania

Počas tohto stretnutia klubu sa jeho členovia venovali predstaveniu zaujímavých metód výučby, ktoré sú vhodné pre zlepšovanie čitateľskej gramotnosti žiakov, avšak je možné ich využiť aj inokedy.

INOVATÍVNE AKTIVIZUJÚCE VYUČOVACIE METÓDY

Jednou z takýchto metód je **INSERT**, pričom ide o prepracovaný variant práce s textom. Pomocou metódy INSERT sa zaznamenávajú hlavné myšlienky a jedná sa o značkovanie textu, v ktorom si žiaci označujú informácie podľa presne zadaných znakov:

✓ známe myšlienky

+ nové informácie získané z textu

- myšlienky, s ktorými nesúhlasí

? údaje, ktorým nerozumie, prípadne sa chce dozvedieť viac.

Učiteľ si môže zvoliť aj viac znakov, ktoré si spolu so žiakmi dohodnú. Vďaka tejto metóde si žiaci utriedia informácie, upevnia si tie už známe a zároveň zistia, čo je potrebné a dôležité sa ešte k danej téme doučiť alebo si doštudovať. Rovnako majú vďaka tejto metóde možnosť opýtať sa na konkrétne veci, ktorým nerozumejú. Výhodou je, že žiaci si text čítajú individuálne, a teda vlastným tempom, zároveň učiteľ počas čítania môže postupne vysvetľovať žiakom to, čo si označili otáznikom. Túto metódu je možné použiť na akomkoľvek predmete, a to nielen pri práci s klasickým literárnym textom, ale pokojne aj pri práci s učebnicou.

Metóda **cinquain** (päťlístok) učí žiakov zručnosti zhrnúť informácie, zachytiť myšlienky, pocity a presvedčenia do niekoľkých slov. Výslednou formou je „báseň“, ktorá opisuje alebo reflektuje tému. Slovo cinquain pochádza z francúzštiny a znamená päť, čiže je to päťveršová báseň, ktorá môže slúžiť tiež ako prostriedok na hodnotenie žiakovho porozumenia alebo tvorivého písania na vlastné vyjadrenie sa k téme.

Žiaci pri nej dodržiavajú určitú štruktúru písania:

1. riadok: jedno podstatné meno

2. riadok: dve prídavné mená (alebo sa pýtame aký? aká?)
3. riadok: tri slovesá (v našom prípade použitie otázky čo robí?)
4. riadok: štyri slová, ktoré majú vzťah k prvému riadku
5. riadok: synonymum podstatného mena.

Táto metóda je taktiež vhodná pre rôzne predmety, či už na slovenský jazyk a literatúru, alebo pokojne aj na dejepis, občiansku náuku či etickú výchovu.

Mentálne mapovanie (pavučina, myšlienkové mapy) Táto metóda je použiteľná na skupinovú kooperáciu a zameriava sa na grafické znázornenie myšlienok a pojmov vo vzájomných súvislostiach. Myšlienkovú mapu môže vytvárať celá trieda kolektívne, ale aj v skupine či individuálne. Je jedinou metódou, ktorá sa dá použiť v ktoromkoľvek predmete na všetkých stupňoch vzdelávania, dokonca aj v materskej škole. Rozvíja kompetencie k učeniu (vyjadrenie základnej súvislosti medzi pojmami, hierarchické usporiadanie myšlienok), komunikačné kompetencie (prehľadné a logické grafické vyjadrovanie, interpretácia myšlienkových pochodov), personálne a sociálne kompetencie (intenzívna spolupráca v tíme, presadzovanie a prijímanie návrhov v prospech tímu) a kompetencie k riešeniu problémov (vyhľadávanie zhodných a rozličných znakov). Táto metóda sa dá použiť na začiatku hodiny ako motivácia, na hodnotenie vedomostí žiakov či na zhrnutie informácií o učive.

V ďalšej časti stretnutia prebehla diskusia k prezentovanej téme, členovia si vymenili a prezentovali vlastné skúsenosti s využitím rôznych metód vo vyučovaní čitateľskej gramotnosti. Rovnako si aj prezentované metódy aj sami vyskúšali.

Záver stretnutia členov klubu

Počas stretnutia sa členovia oboznámili s vybranými metódami vhodnými na rozvoj čitateľskej gramotnosti, rovnako prebehla diskusia o týchto metódach, členovia na danú tému živo diskutovali, vymenili si skúsenosti a predstavili si rôzne možnosti vyučovania inovatívnych metód, keďže vyučujú rôzne predmety. V rámci klubu členovia vyjadrili svoj názor na rôzne metódy, pričom sa zhodli na tom, že je potrebné a aj účinné ich vo vyučovaní používať.

Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Zuzana Hiščárová
Dátum	17.5.2022
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Jaroslav Bujda
Dátum	18.5.2022
Podpis	

Príloha: Prezenčná listina