

Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná priemyselná škola technická, Komenského 5, 085 42 Bardejov
Názov projektu:	Inovujeme a vzdelávame pre prax
Kód ITMS projektu:	312011Z527
Názov pedagogického klubu:	14a Klub učiteľov ČG
Dátum stretnutia pedagogického klubu	5.4.2022
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná priemyselná škola technická, Komenského 5, 085 42 Bardejov
Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Zuzana Hiščárová
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://iavpp.spsbj.sk/

MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE:

Stručná anotácia

Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti ako základnej kompetencie pre dosiahnutie ďalších kompetencií.
Rozvíjanie jazykových zručností nevyhnutných pre vývoj vyšších úrovní čitateľskej gramotnosti.

Kľúčové slová

pozorovanie vyučovacích postupov, určenie cieľa pozorovania, prepojenie poznatkov s praxou

HLAVNÉ BODY, TÉMY STRETNUTIA, ZHRNUTIE PRIEBEHU STRETNUTIA:

Otvorenie stretnutia Klubu učiteľov čitateľskej gramotnosti

Koordinátorka Klubu učiteľov čitateľskej gramotnosti vypracovala zápisnicu na základe podkladov k téme stretnutia - Analýza otvorenej hodiny so zameraním na čitateľskú gramotnosť.

Diskusia, výmena skúseností, návrhy odporúčaní na zmeny v skvalitňovaní vzdelávania

Vhodným prostriedkom na zdokonaľovanie sa v pedagogickej práci je pozorovanie vyučovania. Najčastejšie prebieha na otvorených hodinách. Čo všetko je možné na hodinách pozorovať a na čo je dôležité sa sústrediť je to, aby hodina prebiehala v reálnych podmienkach a bola vedená skúseným učiteľom. Pozorovanie vyučovacích postupov býva efektívnejšie, ak je určený cieľ pozorovania. Treba si vybrať podľa toho, v čom sa chce pozorovateľ zdokonaľiť, alebo čo je pre neho zaujímavé.

Na všetkých typoch vyučovacích hodín je možné pozorovať:

- činnosť učiteľov,
- činnosť žiakov,
- spôsob transformácie učiva,
- podmienky a okolnosti vyučovania.

Ak sa rozhodne učiteľ zamerať na prácu s výchovno-vzdelávacími cieľmi, mal by sa sústrediť hlavne na hľadanie odpovedí na nasledujúce otázky:

- Formuloval učiteľ cieľ hodiny ?
- Predstavil len hlavný cieľ hodiny?
- Ako sa venoval čiastkovým cieľom?
- Boli žiaci pri predstavení cieľa sústredení?
- Nenahradzuje učiteľ cieľ obsahom témy alebo len jej názvom?

Je vhodné vytvoriť si pozorovací hárok, do ktorého si pozorovateľ zapisuje poznámky, konkrétne situácie, metódy a postupy, ktoré môže potom využiť aj vo svojej triede. Sám si zvolí, na čo sa bude zameriavať. Vhodne pripravený pozorovací hárok zjednoduší a zefektívni pozorovanie. S reformnými snahami o inovácie vyučovacích stratégií, metód a postupov sa dostávajú do popredia inovované formy prezentácie vyučovacích postupov spojené s rozborom pozorovania učebného procesu, označované ako:

- otvorená hodina,
- otvorený vyučovací blok,
- tematický deň,
- modelové vyučovanie,
- hodina/blok spojený s koučovaním.

Otvorená hodina je významnou udalosťou v živote každého učiteľa. Hodina odhaľuje odbornú vhodnosť učiteľa, schopnosť prezentovať seba a svoje vedomosti, schopnosť zvoliť správne vyučovacie metódy. Otvorená hodina bude úspešná, ak učiteľ prevezme zodpovednosť za jej prípravu. Na otvorenej hodine je potrebné aplikovať nové pedagogické technológie, realizovať vzdelávacie, výchovné, rozvojové úlohy, aplikovať nové vyučovacie metódy. Na prípravu otvorenej hodiny musí učiteľ správne prideliť čas štruktúrnym prvkom hodiny. Musí byť zabezpečený organizačný okamih, v ktorom je zahrnuté vyhlásenie témy vyučovacej hodiny, je vyhradený čas na sčítanie výsledkov hodiny a vyhlásenie domácich úloh. Na otvorenej hodine učiteľ ukazuje svoj vlastný vývoj a nápady, ktoré používa pri výučbe.

Otvorené hodiny prispievajú k prenosu pedagogických skúseností a podpore inovácií v oblasti vzdelávania a výchovy mladej generácie.

Záver stretnutia členov klubu

Prezentujúcimi učiteľmi bývajú skúsení učelia, prípadne učelia – inovátori, ktorí aplikujú nové metódy a postupy skvalitňujúce vyučovací proces. Pozorovateľmi môžu byť učelia – kolegovia, ale aj učelia z iných škôl, iní odborníci, rodičia. Tieto okolnosti nastávajú, najmä keď sa do vyučovacieho procesu implementujú metódy inovačných alebo inovatívnych edukačných programov.

Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti považuje škola za jednu z najpodstatnejších súčastí výchovno-vzdelávacieho procesu, preto sa bude orientovať najmä na zlepšovanie výsledkov žiakov v čitateľskej gramotnosti. Prostriedkom bude aktívne uplatňovanie inovatívnych didaktických prístupov a metód na podporu čítania s porozumením vo všetkých predmetoch.

Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Zuzana Hiščárová
Dátum	5.4.2022
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Jaroslav Bujda
Dátum	5.4.2022
Podpis	

Príloha: Prezenčná listina