

Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná priemyselná škola technická, Komenského 5, 085 42 Bardejov
Názov projektu:	Inovujeme a vzdelávame pre prax
Kód ITMS projektu:	312011Z527
Názov pedagogického klubu:	14a Klub učiteľov ČG
Dátum stretnutia pedagogického klubu	8. 3. 2022
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná priemyselná škola technická, Komenského 5, 085 42 Bardejov
Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Zuzana Hiščárová
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://iavpp.spsbj.sk/

MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE:

Stručná anotácia

Možnosti prepojenia odborných predmetov v rámci jednotlivých odborov a jazykov, pričom materinský jazyk musí byť nápomocný pri štúdiu odborných predmetov, cudzích jazykov i spoločenskovedných predmetov. Snaha o dodržiavanie spisovnosti aj v odborných predmetoch a následné zapracovanie pojmov do cudzích jazykov.

Kľúčové slová

medzipredmetové vzťahy, odovzdávanie skúseností, nápadov, kreativita, prepojenie s cudzími jazykmi a spoločenskovednými predmetmi

HLAVNÉ BODY, TÉMY STRETNUTIA, ZHRNUTIE PRIEBEHU STRETNUTIA:

Otvorenie stretnutia Klubu učiteľov čitateľskej gramotnosti

Koordinátorka Klubu učiteľov čitateľskej gramotnosti otvorila stretnutie klubu, privítala členov klubu a oboznámila s témou stretnutia – Medzipredmetové odovzdávanie pedagogickej skúsenosti.

Diskusia, výmena skúseností, návrhy odporúčaní na zmeny v skvalitňovaní vzdelávania

Komplexná výučba si vyžaduje spoluprácu v rámci jednotlivých predmetov. Iba vtedy, keď sa budú jednotlivé predmety rešpektovať, vzájomne dopĺňať, môžu žiaci chápať zložitú a vzájomné prepojenie všetkých predmetov a dôležitosť nadobudnutia čo najvyššieho stupňa čitateľskej gramotnosti pre porozumenie a zjednodušenie učenia. Jednotlivé predmety sú viac alebo menej prepojené a vzájomne sa dopĺňajú.

Členovia pedagogického klubu čitateľskej gramotnosti hľadali spoločné styčné body v rámci jednotlivých predmetov a vymenili si navzájom skúsenosti. Všetci sa zhodli na tom, že základný problém pri vyučovaní je neporozumenie čítaného textu a je jedno, či sa jedná o text v materinskom, cudzom jazyku, alebo v spoločenskovedných či odborných predmetoch. Keď má žiak problém s čítaním v jednom predmete, s veľkou pravdepodobnosťou bude mať problém aj v ostatných predmetoch. Pokiaľ je to možné, je potrebné text čo najviac zjednodušiť, použiť synonymá pri slovách, ktorým žiak nerozumie, rozdeliť text na menšie časti a tie postupne vysvetliť. Po porozumení jednoduchého textu môže učiteľ pridávať na zložitosti textu, dopĺňať nové pojmy a rozširovať text. Podstatné je, aby žiak postupnými krokmi nadobúdal istotu v čítaní s porozumením bez ohľadu na predmet, ktorého sa text týka.

Podľa vyučujúcich cudzí jazyk žiaci, ktorí neovládajú jazykovedné pojmy v slovenčine, majú problémy s porozumením týchto pojmov v cudzom jazyku a samotný jazyk im ide ťažšie. Preto je vždy potrebné vysvetliť tieto pojmy najskôr v materinskom a až následne v cudzom jazyku. A týka sa to aj ostatných oblastí pri výučbe cudzieho jazyka. Dôležitou súčasťou výučby cudzích jazykov je predmet cudzí jazyk v odbore, ktorý priamo pripravuje študentov na praktické využitie odborných vedomostí v cudzom jazyku. V dnešnej dobe je znalosť odbornej terminológie vítaná ako pre prípadnú spoluprácu so zahraničím, pre vyššie odborné vzdelávanie, tak aj pre prípadné uplatnenie na zahraničnom trhu práce.

Učitelia odborných predmetov vidia problém aj v slabšej predstavivosti žiakov a v nedostatku skúseností s jednoduchými praktickými zručnosťami. Žiaci nevenujú dostatočnú pozornosť základným pojmom a potom majú problém so súvislosťami aj s praktickou predstavou, ako jednotlivé veci fungujú.

Stredná škola by mala vychovať absolventa, ktorý rozumie tomu, že veci treba vnímať vo vzájomných súvislostiach, prepojeniach a vzťahoch. Každý jeden predmet je potrebný a dôležitý, aby sa absolvent čo najviac priblížil k ideálnemu profilu absolventa toho ktorého študijného odboru. Vzdelávanie musí byť komplexné, všestranné a prepojené s praxou. Jednotlivé predmety sú ako časti mozaiky, každá jedna časť je dôležitá a len spolu vytvárajú obraz.

Záver stretnutia členov klubu

Členovia klubu si navzájom vymenili svoje skúsenosti s čítaním s porozumením. Opäť zdôraznili dôležitosť prepájania všetkých predmetov, ktoré sa na škole v rámci jednotlivých študijných odborov vyučujú. Dôležitá je spolupráca všetkých vyučujúcich, iba tak sa žiaci môžu zdokonaľovať a rozvíjať všestranne a prekonávať prekážky, ktoré sa pri vzdelávaní vyskytnú.

Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Zuzana Hišćárová
Dátum	8.3.2022
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Jaroslav Bujda
Dátum	8.3.2022
Podpis	

Príloha: Prezenčná listina