

## Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná priemyselná škola technická, Komenského 5, 085 42 Bardejov
Názov projektu:	<b>Inovujeme a vzdelávame pre prax</b>
Kód ITMS projektu:	<b>312011Z527</b>
Názov pedagogického klubu:	<b>14a Klub učiteľov ČG</b>
Dátum stretnutia pedagogického klubu	18.1.2022
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná priemyselná škola technická, Komenského 5, 085 42 Bardejov
Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Zuzana Hiščárová
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://iavpp.spsbj.sk/">https://iavpp.spsbj.sk/</a>

### MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE:

#### Stručná anotácia

Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti využívaním efektívnych postupov pri zostavovaní úloh na rozvoj čitateľskej gramotnosti. Dôležitým faktorom postoja čitateľa k prečítanému je aj cieľ čítania a typ čítaného textu. Diskusia a výmena skúseností medzi jednotlivými pedagógmi ako postupovať pri zostavovaní úloh na rozvoj čitateľskej gramotnosti.

#### Kľúčové slová

čítanie s porozumením, postupy pri zostavovaní úloh, prepojenie poznatkov s praxou

## **HLAVNÉ BODY, TÉMY STRETNUTIA, ZHRNUTIE PRIEBEHU STRETNUTIA:**

### **Otvorenie stretnutia Klubu učiteľov čitateľskej gramotnosti**

Koordinátorka Klubu učiteľov čitateľskej gramotnosti otvorila stretnutie klubu, privítala členov klubu a oboznámila s témou stretnutia – Postup pri zostavovaní úloh na rozvoj čitateľskej gramotnosti.

### **Diskusia, výmena skúseností, návrhy odporúčaní na zmeny v skvalitňovaní vzdelávania**

Procesy čitateľskej gramotnosti je možné rozvíjať na vyučovaní iba permanentným zapájaním žiaka do aktívneho čitateľstva. Čitateľ – žiak – si pri vypracovaní úloh ani neuvedomuje, že súčasne rozvíja aj ďalšie kompetencie. Aby mohol reagovať na zadaný text, musíme brať do úvahy, akými návykmi a zručnosťami, znalosťami a predošlými skúsenosťami je vybavený. Ideálne je, ak má každý žiak pred sebou potrebný text i zadania. Ak to nie je možné, môžeme text poskytnúť žiakom prostredníctvom dataprojektoru, alebo ho pri dostatočnom počte počítačov sprostredkovať žiakom na monitoroch. Úlohy si žiaci vypracujú do zošitov, vhodnejšie je pri vhodných materiálnych podmienkach priamo na papier so zadanými úlohami (poslúžia im aj neskôr), alebo ich môžu vypracovať priamo v počítačoch a poslať učiteľovi na kontrolu. Aby boli žiaci motivovaní, je vhodné situáciu a kontext, v ktorej sa čítanie realizuje, striedať.

Pri príprave úloh je vhodné využívať rôznorodé texty - súvislé i nesúvislé, literárne i informačné. Pre zjednodušenie (nie je potrebné kopírovanie textu) môže učiteľ využiť pri príprave úlohy priamo text z ročníkovej učebnice/čítanky, vhodné je striedať ich s mimoučebnicovými / mimočítankovými textami. Dĺžka textu je obmedzená časom, ktorý je na aktivitu plánovaný. Treba počítať s dostatočným časom na prečítanie textu a vypracovanie zadaných úloh. Je možné pripraviť aj rozsiahlejší text a systematicky ho využiť na viacerých hodinách. Podľa potreby môžu úlohy žiaci vypracovať doma. Prostredníctvom práce s textom a úlohami sa žiaci vzdelávajú samostatne. Učiteľ je pri uvedenej činnosti koordinátorom. Usmerňuje činnosť žiakov, kontroluje ich prácu, v prípade potreby vysvetľuje. Dôležité je ponechať dostatočný čas na zhodnotenie a zdôvodnenie. Aj pri tejto činnosti je vhodné ponechať čo najväčší priestor žiakom. V prípade, že si žiaci sami skontrolujú svoje vypracovanie, poskytneme im kľúč správnych odpovedí. Pri príprave úloh netreba zabúdať na to, aby ich žiak mohol vypracovať aj bez vopred naučených vedomostí, zameriavame sa na porozumenie textu. Nevyhnutné údaje môžu byť v prípade potreby obsiahnuté v zadaní úlohy. V zadaní však neuvádzame slová, ktoré by mohli žiakovi napomôcť k správnej odpovedi. Náročnosť úloh je potrebné striedať, správne je striedať rôzne formy úloh, ktoré sa používajú v didaktických testoch (otvorené úlohy, vhodnejšie sú so stručnou odpoveďou produkčné i doplňovacie; zatvorené úlohy s výberom odpovede. Kvôli zrozumiteľnosti je

vhodnejšie čo najstručnejšie a jednoznačné zadanie, ktoré obsahuje len relevantné údaje. Nevhodné je používať nepresné slová, napr. napíšte aspoň jeden (žiak nevie, či sa mu budú pri vyššom počte rátať ďalšie body). Potrebné je presne zadať rozsah požadovaných údajov, napr. uveďte 3 slová... Na dosiahnutie objektívnosti je vhodné najprv úlohy posúdiť prostredníctvom iných odborníkov – kolegov. Odpovede na úlohy by mali byť v ich prípade zhodné. Neuvádzame viac ako jednu správnu odpoveď v správnom gramatickom tvare. Úlohy je nevyhnutné prekontrolovať, aby v nich neboli chyby/preklepy.

Členka pedagogického klubu vyučujúca cudzí jazyk prezentovala pracovný list, vid' príloha, ktorý je možné využiť na hodine anglického jazyka, kde ukázala, že rôznymi aktivitami na vyučovacích hodinách môžeme vzbudiť záujem žiakov, správne ich naladiť a motivovať.

Stretnutie pedagogického klubu ďalej pokračovalo diskusiou a výmenou skúseností. Jednotliví členovia opísali svoje skúsenosti z vyučovania, poukázali na úspechy a nedostatky na vyučovacích hodinách.

#### **Záver stretnutia členov klubu**

Keďže porozumenie textu, hlavne teda učebného textu, je podmienkou „vstupu“ žiaka do učiva, učenie nie je zmysluplné a nie je efektívne, keď v ňom chýba porozumenie. Čítanie s porozumením však nie je len nástrojom osvojovania si učiva, ale aj základom chápania sveta. Keďže text prináša nové informácie, núti žiaka myslieť, uvažovať, formuje jeho hodnoty a ovplyvňuje postoje k svetu. Preto je našou úlohou aktívne využívať čítanie s porozumením vo vyučovacom procese. Aj dnešná moderná spoločnosť vyžaduje, aby absolventi škôl boli pripravení na trh práce a aby dokázali kriticky myslieť, tvorivo riešiť problémy vyplývajúce z pracovného procesu, ale aj situácie z reálneho života.

Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Zuzana Hišćárová
Dátum	19.1.2022
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Jaroslav Bujda
Dátum	19.1.2022
Podpis	

Príloha: Prezenčná listina