

Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná priemyselná škola technická, Komenského 5, 085 42 Bardejov
Názov projektu:	Inovujeme a vzdelávame pre prax
Kód ITMS projektu:	312011Z527
Názov pedagogického klubu:	14a Klub učiteľov ČG
Dátum stretnutia pedagogického klubu	11. 1. 2022
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná priemyselná škola technická, Komenského 5, 085 42 Bardejov
Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Zuzana Hiščárová
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://iavpp.spsbj.sk/

MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE:

Stručná anotácia

Počas stretnutia sa členovia Klubu učiteľov čitateľskej gramotnosti oboznámili s témou overovania čitateľskej gramotnosti žiakov.

Kľúčové slová

čitateľská gramotnosť, overovanie čitateľskej gramotnosti, kritické hodnotenie, úlohy na rozvoj čitateľskej gramotnosti, práca s textom

Zámer a priblíženie témy písomného výstupu

Overovanie čitateľskej gramotnosti jazyka a výmena pedagogických skúseností medzi učiteľmi.

HLAVNÉ BODY, TÉMY STRETNUTIA, ZHRNUTIE PRIEBEHU STRETNUTIA:

Otvorenie stretnutia Klubu učiteľov čitateľskej gramotnosti

Koordinátorka Klubu učiteľov čitateľskej gramotnosti otvorila stretnutie klubu, privítala členov klubu a oboznámila s témou stretnutia – Overovanie čitateľskej gramotnosti.

Diskusia, výmena skúseností, návrhy odporúčaní na zmeny v skvalitňovaní vzdelávania

Čitateľská gramotnosť je jednou z priorít vzdelávacej oblasti jazyk a komunikácia, čím je zdôraznené, že je nevyhnutnou súčasťou výbavy žiaka, absolventa školského vzdelávania na Slovensku. Čitateľskú gramotnosť potrebuje žiak pri ďalšom štúdiu, pre osobný aj pracovný život.

Vo všeobecnosti sa predstava čitateľsky gramotného žiaka parafrázuje v zjednodušenom vyjadrení - vie, čo čítal, resp. rozumel tomu, čo čítal. Žiak má získať kompetencie – vedomosti, zručnosti a postoje v určených vzdelávacích oblastiach. Jedným zo zdrojov poznatkov je text, ktorý žiak prečíta. Podľa konštruktivistov učiť sa znamená porozumieť učivu, pretože konštruktivistická teória učenia predpokladá, že každý človek si sám vytvára svoje vlastné poznanie sveta. Ide o taký druh poznatkov, ktoré vznikli na základe logických operácií – pojmy, princípy, zákony, teórie, spôsoby riešenia úloh – a ktorým porozumie vtedy, ak ich dokáže interpretovať.

Teoretici z oblasti pedagogického merania sa zhodujú v tom, že realizácia pedagogického merania je podmienená existenciou dobrého nástroja merania. Tvorba nástroja merania (testu) sa spravidla uskutočňuje v niekoľkých etapách:

1. Plánovanie – projektovanie testu. Cieľom etapy je návrh projektu testu. Písomným výstupom je projekt testu.
2. Navrhovanie – konštrukcia testu. Cieľom tejto etapy je vytvoriť testové položky (úlohy) a zostaviť ich do testu.
3. Overovanie a konečná úprava testu. Test sa použije v procesoch na vyučovaní (v triede, ročníku, v škole). V pilotnom testovaní sa získajú empirické údaje. Údaje sa spracujú a vyhodnotia. Výstupom z tejto etapy je kvalitatívna a kvantitatívna položková analýza testu. Nadväzne na jej výstupy sa v záverečnej etape upraví stavba podozrivých testových úloh a navrhne finálna podoba a forma testových úloh (testu).

Účelom učiteľského testu je zistiť aktuálny stav – úroveň gramotnosti žiakov. Výsledky testovania dovoľujú hodnotiť nielen individuálne úrovne rozvinutia čitateľskej gramotnosti konkrétnych žiakov, ale aj rozdiely v dosiahnutých úrovniach schopností jednotlivých skupín žiakov, podľa tried, pohlavia, záujmov, učebných a poznávacích štýlov, socio-kultúrneho prostredia a pod.

Záver stretnutia členov klubu

Členovia klubu v závere spoločne skonštatovali, že čitateľská gramotnosť je univerzálnou technikou, ktorá umožňuje každému jedincovi zúčastňovať sa na sociálnom a kultúrnom živote modernej spoločnosti, a teda nie je to len schopnosť prečítať slová, vety a celé texty, ale aj prečítané pochopiť a ďalej s obsahom a získanými informáciami pracovať. Považuje sa za základnú kompetenciu, bez ktorej nemožno rozvíjať a dosahovať ďalšie kompetencie. Dobré čitateľské zručnosti tiež vytvárajú predpoklad pre zvládnutie všetkých vyučovacích predmetov.

Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Zuzana Hiščárová
Dátum	11.1.2022
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Jaroslav Bujda
Dátum	12.1.2022
Podpis	

Príloha: Prezenčná listina