

Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná priemyselná škola technická, Komenského 5, 085 42 Bardejov
Názov projektu:	Inovujeme a vzdelávame pre prax
Kód ITMS projektu:	312011Z527
Názov pedagogického klubu:	14a Klub učiteľov ČG
Dátum stretnutia pedagogického klubu	07.12.2021
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná priemyselná škola technická, Komenského 5, 085 42 Bardejov
Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Zuzana Hiščárová
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://iavpp.spsbj.sk/

MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE:

Stručná anotácia

Zvládnutie čitateľskej gramotnosti a ďalších náročnejších čitateľských kompetencií je predpokladom učenia sa vo všetkých predmetoch

Kľúčové slová

čitateľská gramotnosť, rozvoj čitateľskej gramotnosti, čítanie s porozumením, syntetizujúci čitateľ

HLAVNÉ BODY, TÉMY STRETNUTIA, ZHRNUTIE PRIEBEHU STRETNUTIA:

Otvorenie stretnutia Klubu učiteľov čitateľskej gramotnosti

Koordinátorka Klubu učiteľov čitateľskej gramotnosti otvorila stretnutie klubu a oboznámila s témou stretnutia: Syntetizujúci čitateľ – prieskum súčasného stavu

Diskusia, výmena skúseností, návrhy odporúčaní na zmeny v skvalitňovaní vzdelávania

Čitateľská gramotnosť je komplexný súbor čitateľských zručností, pomocou ktorého sa dá rozvíjať schopnosť človeka učiť sa. Pod čitateľskou gramotnosťou sa nerozumie len schopnosť čítať, ale čitateľ má vedieť spracovať také informácie z neznámeho textu, ktoré nie je jednoduché nájsť a má vedieť posúdiť, ktoré informácie v texte sú podstatné. Takýto čitateľ je schopný kriticky hodnotiť, formulovať hypotézy založené na konkrétnych vedomostiach a reagovať na neočakávané situácie.

Etapy čitateľských zručností:

1. Učenie sa čítať a písať,
2. spájanie slabík a slov, prechod k plynulému čítaniu,
3. porozumenie textu, uvedomenie si obsahu prečítaného,
4. analýza textu, čitateľ má byť schopný odhaliť aj také vlastnosti textu, ktoré tento význam vytvárajú, uvedomovať si vyjadrovacie prostriedky, ktoré daný obsah má,
5. najvyššou formou čitateľskej kompetencie je interpretácia textu a jeho hodnotenie, čitateľ má byť v tejto fáze čitateľskej gramotnosti schopný napr. posudzovať literárne dielo ako celok.

Počas jednotlivých stupňov vzdelávania prechádza čitateľ rôznymi stupňami čitateľskej vyspelosti na základe troch úrovní čítania:

1. Naivný čitateľ – rozhodujúce je, ako čitateľ chápe literárne dielo, stotožňuje sa s dielom,
2. analyzujúci čitateľ – snaží sa pochopiť funkciu jednotlivých častí a odhaliť štruktúru diela,
3. syntetizujúci čitateľ – literárne dielo hodnotí celkovo, závery prečítaného aplikuje na spoločenské súvislosti.

Syntetizujúci čitateľ je čitateľ, ktorý dokáže výsledky interpretácie prečítaného diela premietnuť do všetkých spoločenských súvislostí. Vo fáze hodnotenia nazerá na dielo zo všetkých aspektov, ktoré sú dostupné jeho vedomostiam a skúsenostiam.

Záver stretnutia členov klubu

Čítanie je základnou metódou na postupné a stále dokonalejšie osvojovanie si textu. Čítaním sa získava čitateľská a komunikačná kompetencia. Čitateľská kompetencia predstavuje súbor poznatkov, návykov a hodnotových vzťahov príjemcu, ktoré sa v živote jednotlivca vyvíjajú a podieľajú na kvalite tejto kompetencie. Kým čitateľskú kompetenciu v škole nadobúdajú žiaci na všetkých vyučovacích predmetoch, špecifikom literárnej kompetencie je, že sa nadobúda predovšetkým v komunikácii s umeleckými textami. Základným predpokladom literárnej kompetencie je čítanie s porozumením ako najvyššia čitateľská kvalita.

Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Zuzana Hiščárová
Dátum	08.12.2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Jaroslav Bujda
Dátum	08.12..2021
Podpis	