

Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná priemyselná škola technická, Komenského 5, 085 42 Bardejov
Názov projektu:	Inovujeme a vzdelávame pre prax
Kód ITMS projektu:	312011Z527
Názov pedagogického klubu:	14a Klub učiteľov ČG
Dátum stretnutia pedagogického klubu	2.11. 2021
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná priemyselná škola technická, Komenského 5, 085 42 Bardejov
Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Zuzana Hiščárová
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://iavpp.spsbj.sk/

MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE:

Stručná anotácia

Tvorba štandardizovaných úloh na podporu čitateľskej gramotnosti žiakov prináša celistvý pohľad na to, ako správnym spôsobom vytvárať štandardizované úlohy tak, aby žiaci dosiahli čo najvyššiu úspešnosť pri vypracovávaní úloh zameraných na čítanie s porozumením a aby sa čo najväčšmi eliminovala chybovosť, ktorá nemusí prameniť len z nepozornosti žiakov, respektíve s ich nedostatkami v poznatkoch či vedomostiach, ale môže byť spôsobená aj zle položenými otázkami v jednotlivých úlohách.

Kľúčové slová

čitateľská gramotnosť; štandardizované úlohy; chybovosť; formulácia zadania; distraktor; otvorené úlohy – produkčné a doplňovacie; zatvorené úlohy – dichotomické, polytomické, priraďovacie a zoraďovacie

HLAVNÉ BODY, TÉMY STRETNUTIA, ZHRNUTIE PRIEBEHU STRETNUTIA:

Otvorenie stretnutia Klubu učiteľov čitateľskej gramotnosti

Koordinátorka Klubu učiteľov čitateľskej gramotnosti otvorila stretnutie klubu, privítala členov klubu a oboznámila s témou stretnutia – Úlohy zamerané na procesy čitateľskej gramotnosti. Metódy a formy.

Diskusia, výmena skúseností, návrhy odporúčaní na zmeny v skvalitňovaní vzdelávania

Čitateľská gramotnosť tvorí základný prvok, základnú stavebnú jednotku, bez ktorej nemožno budovať ďalšie prvky a celkovo funkčnú gramotnosť. Ak totiž žiak nerozumie prečítanému textu a nevie odpovedať na úlohy, ktoré sú späté s textom, len veľmi ťažko bude môcť riešiť slovné úlohy z matematiky, vysvetliť príčiny vzniku vojny v dejepise, objasniť „záhady“ vo svete prírody, súvisiacej s predmetmi ako biológia, fyzika či chémia a podobne.

Pojem „štandardizovať“ je vymedzený podľa Krátkeho slovníka slovenského jazyka ako slovo, ktoré nadobúda význam „upravovať, upraviť, normalizovať podľa jednotného vzoru“. Štandardizované úlohy nie sú teda obyčajnými, bežnými úlohami, s ktorými sa žiak denne stretáva, ale sú to úlohy, ktoré spĺňajú určité kritériá a požiadavky. Na to, aby sa nejaká úloha stala štandardizovanou musí podliehať určitej norme. Napriek tomu, každý typ neštandardizovanej úlohy sa môže na základe väčších či menších úprav stať úlohou štandardizovanou.

Tvorba štandardizovaných úloh zameraných na podporu čitateľskej gramotnosti v sebe zahŕňa niekoľko činností, ktoré treba pri koncipovaní úloh dodržiavať. Je preto potrebné si uvedomiť, že ak učiteľ chce, aby sa žiak rozvíjal v čitateľskej kompetencii, musí mu poskytnúť vhodné podmienky na jeho rozvoj.

Typy testových úloh

1. Uzavreté úlohy

- a) Testové úlohy s alternatívami odpovedí.
- b) Testové úlohy zoraďovacie (usporiadajúce).
- c) Priraďovacie úlohy.
- d) Testové úlohy vyčleňovacie.
- e) Dichotomická testová úloha.

2. Polootvorené úlohy

- a) Testové úlohy doplňovacie.
- b) Testové úlohy s krátkou odpoveďou.

3. Otvorené úlohy

Požiadavky na tvorbu otázok a úloh

- Pri tvorbe úloh k textu sa *riadime učivom a cieľmi*.
- Úlohy majú obsahovať aktívne sloveso (majú byť *operacionalizované*), aby boli zrozumiteľne a jednoznačne formulované.

Príklad: - porozmýšľajte..., myslíte si, že....opíšte, vysvetlite, rozhodnite...

Chyby vo formulácii testových úloh:

- nejasná formulácia,
- dvojité riešenie,
- nápovedný signál,
- neznáme slová,
- nelogické distraktory.

Stretnutie pedagogického klubu ďalej pokračovalo diskusiou a výmenou skúseností v oblasti tvorby štandardizovaných úloh a tvorby úloh na rozvoj čitateľskej gramotnosti.

Záver stretnutia členov klubu

Na jednotlivých hodinách môže ktorýkoľvek učiteľ využiť rôzne typy textov a vytvárať k nim jednotlivé typy úloh. Samozrejme, je možné tvoriť úlohy iba jedného typu, napríklad sa preferujú úlohy s výberom jednej odpovede, teda zatvorené úlohy polytomické, avšak takéto zameranie by bolo značne obmedzujúce a striedanie rôznych typov úloh je jednak aj z hľadiska žiakov zaujímavejšie, keďže úlohy nie sú jednotvárne a na druhej strane rôzne typy úloh rozvíjajú aj ďalšie zručnosti a schopnosti žiakov.

Odporúčaním pre všetkých pedagógov je, aby sa nebáli vytvárať úlohy, prípadne aj vlastné texty a úlohy k nim. Je nutné, aby žiaci oveľa častejšie prichádzali do styku s čítaním s porozumením, a to naozaj na všetkých vyučovacích predmetoch, a aby sa táto skutočnosť vryla do mysli všetkých zúčastnených osôb. Čím viac textov a úloh k nim učiteľ vytvorí, tým lepším odborníkom sa v tejto oblasti stane.

Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Zuzana Hiščárová
Dátum	3.11.2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Jaroslav Bujda
Dátum	3.11.2021
Podpis	

Príloha: Prezenčná listina