

Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná priemyselná škola technická, Komenského 5, 085 42 Bardejov
Názov projektu:	Inovujeme a vzdelávame pre prax
Kód ITMS projektu:	312011Z527
Názov pedagogického klubu:	14a Klub učiteľov ČG
Dátum stretnutia pedagogického klubu	19. 10. 2021
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná priemyselná škola technická, Komenského 5, 085 42 Bardejov
Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Zuzana Hiščárová
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://iavpp.spsbj.sk/

MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE:

Stručná anotácia

Cieľavedomé hľadanie medzipredmetových vzťahov, vytváranie prepojení v rámci jednotlivých skupín predmetov, aj v rámci konkrétnych predmetov, využívanie vzájomných hospitácií na podnietenie námetov a nápadov, podpora rozvoja čitateľskej gramotnosti, diskusia a vzájomná výmena skúseností.

Kľúčové slová

medzipredmetové vzťahy, súvislosti, odovzdávanie skúseností, nápadov, tvorivosť, kreativita, prepojenie s praxou

HLAVNÉ BODY, TÉMY STRETNUTIA, ZHRNUTIE PRIEBEHU STRETNUTIA:

Otvorenie stretnutia Klubu učiteľov čitateľskej gramotnosti

Koordinátorka Klubu učiteľov čitateľskej gramotnosti otvorila stretnutie klubu, privítala členov klubu a oboznámila s témou stretnutia – Medzipredmetové odovzdávanie pedagogických skúseností.

Diskusia, výmena skúseností, návrhy odporúčaní na zmeny v skvalitňovaní vzdelávania

Hľadať, nachádzať a rozvíjať medzipredmetové vzťahy je súčasťou výučby na všetkých stupňoch škôl, aby sa žiaci vzdelávali komplexne a so zreteľom na prirodzený presah získaných informácií nielen do iných predmetov, ale predovšetkým do praxe. Niektoré predmety sú viac, iné menej príbuzné, ale nachádzať možnosti prepojenia je úloha učiteľa.

Vyučujúca predmetov slovenský jazyk a dejepis pripravila pre členov Klubu čitateľskej gramotnosti otvorenú hodinu. Hodina prebehla v prvom ročníku, konkrétne v I. D triede na predmete slovenský jazyk a literatúra, v zložke jazyk. Témou hodiny bolo Získavanie a spracovanie informácií. Žiaci pracovali s učebnicami slovenského jazyka, ale zároveň aj s učebnicami odborných predmetov a v jednej úlohe mali preložiť text do anglického jazyka. Úlohou žiakov bolo postupne, pod vedením vyučujúcej, vypracovať pracovný list týkajúci sa témy hodiny, do ktorého boli zakomponované informácie z odborných predmetov, z dejepisu, z občianskej náuky a z cudzieho jazyka.

V diskusii o otvorenej hodine sa jednotliví vyučujúci vyjadrili k spôsobu a hĺbke prepojenia jednotlivých predmetov. Náročné bolo najmä prepojenie s odbornými predmetmi, kde vyučujúci spoločenskovedných predmetov nemá dostatočné vedomosti v danej oblasti, preto je takéto prepojenie len čiastočné a často povrchné. To isté sa týkalo cudzieho jazyka, žiaci si pri preklade museli pomôcť so slovníkom a vyučujúca nevedela overiť správnosť prekladu, ale to ani nebolo cieľom úlohy. Cieľom úlohy bolo uvedomiť si, že predmet a profesia, ktorú žiaci aktuálne študujú, existuje aj v zahraničí a oni majú možnosť sa dovedieť, prípadne zamestnať nielen na Slovensku, ale aj mimo neho. Alebo v nadnárodnej firme sa môžu stretnúť s kolegami hovoriacimi cudzou rečou a budú potrebovať alebo budú chcieť sa s nimi dohovoriť aj po odbornej stránke. Nežijeme, ani nechceme žiť izolovane od okolitého sveta.

Nakoľko téma bola plánovaná na dve vyučovacie hodiny, žiaci na jednej hodine nestihli vypracovať všetky úlohy v pracovnom liste, preto aj celkový obraz otvorenej hodiny bol trochu skreslený. V diskusii však vyučujúca vysvetlila ďalší postup a prínos hodiny týkajúci sa medzipredmetových vzťahov.

Jednotliví členovia Klubu čitateľskej gramotnosti sa navzájom podelili aj so skúsenosťami z ostatných

predmetov. Všetci sa zhodli na prepojení všetkých predmetov so slovenským jazykom, s jeho písomnou, ale aj ústnou formou. Žiaci robia veľa gramatických chýb, keď nejde o diktát, myslia si, že nemusia dbať na pravopis. S ústnym vyjadrovaním je to podobné, nevedia sa vyjadrovať, robí im problém sformulovať vlastnú myšlienku, hovoriť súvisle a k téme. Preto je potom oveľa ťažšie s nimi komunikovať, opravovať ich písomný prejav a hodnotiť ústne odpovede.

Členovia klubu sa zhodli na tom, že to všetko úzko súvisí s čitateľskou gramotnosťou a s ovládaním materinského jazyka. Keď je úroveň jeho ovládania nízka, ťažko je očakávať, že žiak dosiahne výborné výsledky v cudzom jazyku. Ale v odborných predmetoch, keď žiaka odbor baví, môže byť úspešný.

Záver stretnutia členov klubu

Členovia klubu si navzájom vymenili svoje názory na otvorenú hodinu a v ďalšej časti vzájomne zdieľali svoje skúsenosti s medzipredmetovými vzťahmi, hľadali nové možnosti na uplatnenie týchto prepojení vo vyučovaní a najmä zdôraznili dôležitosť prepájania predmetov pre žiaka, ktorého chceme vzdelávať komplexne, sústavne, prirodzene a s neustálym zreteľom na odbor, ktorý študuje.

Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Zuzana Hiščárová
Dátum	19.10.2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Jaroslav Bujda
Dátum	19.10.2021
Podpis	

Príloha: Prezenčná listina
Pracovný list