

Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná priemyselná škola technická, Komenského 5, 085 42 Bardejov
Názov projektu:	Inovujeme a vzdelávame pre prax
Kód ITMS projektu:	312011Z527
Názov pedagogického klubu:	14a Klub učiteľov ČG
Dátum stretnutia pedagogického klubu	21. 9. 2021
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná priemyselná škola technická, Komenského 5, 085 42 Bardejov
Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Zuzana Hiščárová
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://iavpp.spsbj.sk/

MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE:

Stručná anotácia

Aktívne využívanie čítania s porozumením vo vyučovacom procese, tvorba úloh pre žiakov na čítanie s porozumením, základné činnosti v práci s textom, požiadavky na tvorbu úloh pre žiakov v rámci rozvoja čitateľskej gramotnosti, diskusia a výmena skúseností medzi pedagógmi.

Kľúčové slová

čítanie s porozumením, vhodný výber textu, druhy úloh na rozvoj čitateľskej gramotnosti, didaktický test, prepojenie poznatkov s praxou

HLAVNÉ BODY, TÉMY STRETNUTIA, ZHRNUTIE PRIEBEHU STRETNUTIA:

Otvorenie stretnutia Klubu učiteľov čitateľskej gramotnosti

Koordinátorka Klubu učiteľov čitateľskej gramotnosti otvorila stretnutie klubu, privítala členov klubu a oboznámila s témou stretnutia – Druhy textov: Analýza textov vhodných pre žiakov.

Diskusia, výmena skúseností, návrhy odporúčaní na zmeny v skvalitňovaní vzdelávania

Čitateľská gramotnosť v širšom chápaní je univerzálna technika, ktorá umožňuje každému zúčastňovať sa na sociálnom a kultúrnom živote modernej spoločnosti, to znamená, že nejde iba o schopnosť len prečítať slová, vety a celé texty, ale aj prečítaný text pochopiť a s obsahom a získanými informáciami ďalej pracovať.

Aby sa žiak neustále zlepšoval v čítaní s porozumením, musí svoje čitateľské zručnosti rozvíjať na rôznych typoch textov. Každý text si vyžaduje odlišný spôsob čítania a porozumenia. Pri najvyššej úrovni čitateľskej gramotnosti má byť čitateľ schopný spracovať také informácie z neznámeho textu, ktoré nie je jednoduché nájsť, musí preukázať detailné porozumenie textu a musí vedieť posúdiť, ktoré informácie z textu sú podstatné. Cieľom nás, pedagógov, je rozvíjať u žiakov čítanie s porozumením, a to predovšetkým na vhodne zvolenom texte a správne koncipovanými úlohami k danému textu.

Texty rozdeľujeme podľa rôznych kritérií, napríklad:

o **Podľa formy:** • súvislý/nesúvislý,

• kombinovaný (kombinácia súvislých a nesúvislých textov)

• zložený text (pozostávajúci z viacerých samostatných textov)

o **Podľa funkcie:** vecný/umelecký text.

o **Podľa jazykového štýlu:** náučný/hovorový text.

o **Podľa média:** papierová (tlačená podoba textu)/digitálna podoba (elektronická podoba textu)

Pri aplikácii čítania s porozumením v jednotlivých predmetoch by sme mali klásť dôraz na reálny život, preto v centre nášho záujmu by mali byť (z hľadiska funkcie) vecné texty členené podľa formy a podľa média. Prítomní vyučujúci, hlavne vyučujúce SJL, potvrdili fakt, že je ťažké rozvíjať čítanie s porozumením na umeleckých (literárnych) textoch, ktoré v aktuálnej dobe vyvolávajú u žiakov dojem,

že sú pre život málo potrebné, priam zbytočné.

Členka pedagogického klubu vyučujúca cudzí jazyk prezentovala pracovný list, vid' Príloha, ktorý je možné využiť na hodine anglického jazyka, kde ukázala, že rôznymi aktivitami pred čítaním môžeme vzbudiť záujem žiakov, správne ich naladiť a motivovať.

Stretnutie pedagogického klubu ďalej pokračovalo diskusiou a výmenou skúseností v oblasti výberu textu a tvorby úloh na rozvoj čitateľskej gramotnosti. Každý člen opísal svoje skúsenosti z vyučovania, poukázal na úspechy a nedostatky pri práci s rôznymi druhmi textov.

Záver stretnutia členov klubu

Keďže porozumenie textu, hlavne teda učebného textu, je podmienkou „vstupu“ žiaka do učiva, učenie nie je zmysluplné a nie je efektívne, keď v ňom chýba porozumenie. Čítanie s porozumením však nie je len nástrojom osvojovania si učiva, ale aj základom chápania sveta. Keďže text prináša nové informácie, núti žiaka myslieť, uvažovať, formuje jeho hodnoty a ovplyvňuje postoje k svetu. Preto je našou úlohou aktívne využívať čítanie s porozumením vo vyučovacom procese. Aj dnešná moderná spoločnosť vyžaduje, aby absolventi škôl boli pripravení na trh práce a aby dokázali kriticky myslieť, tvorivo riešiť problémy vyplývajúce z pracovného procesu, ale aj situácie z reálneho života.

Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Zuzana Hiščárová
Dátum	22.9.2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Jaroslav Bujda
Dátum	22.9.2021
Podpis	

Príloha: Prezenčná listina
Pracovný list