

Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná priemyselná škola technická, Komenského 5, 085 42 Bardejov
Názov projektu:	Inovujeme a vzdelávame pre prax
Kód ITMS projektu:	312011Z527
Názov pedagogického klubu:	14a Klub učiteľov ČG
Dátum stretnutia pedagogického klubu	7. 9. 2021
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná priemyselná škola technická, Komenského 5, 085 42 Bardejov
Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Zuzana Hiščárová
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://iavpp.spsbj.sk/

MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE:

Stručná anotácia

Počas prvého stretnutia v novom školskom roku 2021/2022 sa členovia Klubu učiteľov čitateľskej gramotnosti oboznámili s plánom práce, s témami a rámcovým programom jednotlivých stretnutí.

Kľúčové slová

čitateľská gramotnosť, plán práce, kritické hodnotenie, obsah jazyka, overovanie čitateľskej gramotnosti, úlohy na rozvoj čitateľskej gramotnosti, práca s textom

Zámer a priblíženie témy písomného výstupu

Skúmanie a kritické hodnotenie obsahu jazyka a výmena pedagogických skúseností medzi učiteľmi.

HLAVNÉ BODY, TÉMY STRETNUTIA, ZHRNUTIE PRIEBEHU STRETNUTIA:

Otvorenie stretnutia Klubu učiteľov čitateľskej gramotnosti

Koordinátorka Klubu učiteľov čitateľskej gramotnosti otvorila stretnutie klubu, privítala členov klubu a oboznámila s témou stretnutia – Skúmanie a kritické hodnotenie obsahu jazyka. Následne boli prerokované ďalšie témy a plán stretnutí Klubu učiteľov čitateľskej gramotnosti.

Diskusia, výmena skúseností, návrhy odporúčaní na zmeny v skvalitňovaní vzdelávania

Jedným z procesov čitateľskej gramotnosti okrem získavania informácií, rozvíjania interpretácie a utvárania širšieho porozumenia je aj uvažovanie, skúmanie a kritické hodnotenie obsahu jazyka. Tento proces si vyžaduje abstraktné myslenie, uvažovanie nad rámec textu, na čo je potrebné využitie širších vedomostí.

Dôraz sa kladie na obsah textu a dôležité je posúdenie celkovej hodnoty textu, jeho zrozumiteľnosť, význam textu pre čitateľa a jeho celistvosť. Dôležitou súčasťou je aj vyjadrenie čitateľovho stanoviska k textu. Nemožno opomenúť proces uvažovania a hodnotenia formy textu, jeho prvkov a jazyka, kde je reč o jazykových prostriedkoch z hľadiska ich využitia, posúdenie výberu lexikálnych prostriedkov a jazykového štýlu autora.

Žiak pri procese skúmania a kritického hodnotenia obsahu textu zhodnotí prečítaný text, jeho obsah, jazyk a textové zložky. Obsah textu môže byť hodnotený z hľadiska jeho hodnovernosti, všeobecnej závažnosti, alebo jeho významu pre čitateľa. Štruktúra textu a jazykové charakteristiky môžu byť hodnotené podľa efektívnosti a úplnosti. Pri hodnotení môže žiak vychádzať z predchádzajúcich čitateľských skúseností a z vlastného pohľadu na svet.

V slovenskej odbornej literatúre sa texty väčšinou členia na prozaické, básnické, dramatické a náučné. Vo všeobecnosti by sme prvé tri mohli nazvať literárnymi a posledné informačnými.

Počas diskusie členovia skonštatovali, že medzi najčastejšie nedostatky v praxi patrí obmedzené využívanie najrôznejších informačných a učebných zdrojov, nerovnomerný rozvoj čitateľskej gramotnosti v rámci všetkých predmetov, problémom je nedostatok kvalitných doplnkových materiálov pre učiteľa ako metodiky, webové portály a dobre spracované učebnice a tiež stereotypy pri vzdelávaní, kde sa dlhodobo stretávame s pretrvávajúcim dominantným postavením učiteľa pri sprostredkovaní obsahu.

Záver stretnutia členov klubu

Členovia klubu v závere spoločne skonštatovali, že v učebniciach sa nenachádza dostatočné množstvo úloh zameraných na jednotlivé procesy porozumenia a kritického hodnotenia obsahu jazyka. Je preto vhodné, aby učitelia vedeli zostaviť čo najvhodnejšie typy úloh pri práci s textom, ktoré bude možné využiť pri preberaní nového učiva, opakovaní, testovaní. Pre rozvoj čitateľskej gramotnosti je potrebné využívať čo najširšie spektrum textov, s ktorými sa žiak môže skôr či neskôr vo svojom živote stretnúť. Čitateľská gramotnosť má v spoločnosti významnú pozíciu, pretože narastá množstvo informácií, ktoré je potrebné vedieť vyhľadať, spracovať, vyhodnotiť a použiť, schopnosť efektívne s nimi narábať sa stala nevyhnutnosťou.

Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Zuzana Hiščárová
Dátum	9.9.2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Jaroslav Bujda
Dátum	9.9.2021
Podpis	

Príloha: Prezenčná listina