

Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná priemyselná škola technická, Komenského 5, 085 42 Bardejov
Názov projektu:	Inovujeme a vzdelávame pre prax
Kód ITMS projektu:	312011Z527
Názov pedagogického klubu:	14a Klub učiteľ'ov ČG
Dátum stretnutia pedagogického klubu	7.6.2021
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná priemyselná škola technická, Komenského 5, 085 42 Bardejov
Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Zuzana Hiščárová
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://iavpp.spsbj.sk/

MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE:

Hlavná téma stretnutia: Hodnotenie čitateľskej gramotnosti žiakov. Metódy a formy.

Stručná anotácia

Rozoberali sme hodnotenie čitateľskej gramotnosti žiakov. Členovia klubu v diskusii sa podelili so svojimi skúsenosťami a postrehmi, ktoré súvisia s hodnotením vo vyučovacom procese.

Kľúčové slová

čitateľská gramotnosť, metódy a formy hodnotenia, efektívne vzdelávanie, formatívne hodnotenie, rozvíjajúce (autentické) hodnotenie, sebahodnotenie

HLAVNÉ BODY, TÉMY STRETNUTIA, ZHRNUTIE PRIEBEHU STRETNUTIA:

Otvorenie stretnutia Klubu učiteľov čitateľskej gramotnosti

Koordinátorka Klubu učiteľov čitateľskej gramotnosti otvorila stretnutie klubu, privítala členov klubu a oboznámila s témou stretnutia – Hodnotenie čitateľskej gramotnosti žiakov. Metódy a formy.

Diskusia, výmena skúseností, návrhy odporúčaní na zmeny v skvalitňovaní vzdelávania

Každú cieľavedomú ľudskú činnosť charakterizuje plánovanie činnosti, vlastná činnosť a kontrola činnosti. Pri hodnotení vo vyučovacom procese je dôležité vychádzať z toho, čo hodnotením chceme dosiahnuť, aby učenie bolo efektívne pre nás i pre žiakov.

Je vhodné, keď vyučovací proces je orientovaný na žiaka a zohľadňuje jeho potreby a pocity. Ak chceme dosiahnuť, aby sa žiak skutočne učil, musíme mu dať možnosť byť na hodinách aktívnym. Hodnotenie je všestranné, hodnotí sa kognitívna, afektívna i psychomotorická stránka osobnosti, preto je potrebné komplexne hodnotiť žiaka.

Členovia klubu diskutovali a vymieňali si skúsenosti v oblasti hodnotenia čitateľskej gramotnosti s ohľadom na výber vhodných metód a foriem.

Jedným z účinných postupov vedúcich k efektívnemu vzdelávaniu je aj formatívne hodnotenie. Učители, ktorí ho používajú, neporovnávajú žiakov medzi sebou, ale sa zameriavajú na dosahovanie učebných cieľov pri každom z nich. Formatívne hodnotenie je založené na:

- dôraze na komunikáciu medzi žiakom a učiteľom a žiakmi navzájom,
- pravidelnom a častom vyhodnocovaním práce žiakov (poskytnutie spätnej väzby),
- stanovenie výučbových cieľov a sledovanie pokroku každého žiaka,
- podporovanie zodpovednosti žiakov za svoje vlastné učenie.

Domácu úlohu je možné využiť nielen na opakovanie učiva, ale aj pre vedenie žiakov k vzájomnému hodnoteniu a sebahodnoteniu na základe výsledkov od učiteľa.

Hodnotenie by malo prispieť k úspechu výchovno-vzdelávacieho procesu a zároveň k rozvíjaniu schopností a osobnosti žiakov. Stratégie hodnotenia smerujúce k týmto cieľom nazývame rozvíjajúce (autentické) hodnotenie. Autentickosť rozvíjajúceho hodnotenia spočíva hlavne v oboznámení žiakov s výzvami reálneho sveta, ktoré vyžadujú od neho použitie poznatkov a schopností. Zároveň má tendenciu poskytnúť celkový obraz o žiakovej zdatnosti. Učiteľ organizuje vyučovací proces tak, aby bol čo najbližšie reálnemu životu. Súčasťou autentického hodnotenia môže byť aj sebahodnotenie žiakov ako nástroj zlepšovania žiaka.

Sebahodnotenie žiaka je podmienené vopred premyslenými postupmi, formami učebných činností, pri ktorých žiaci budú mať možnosť kontrolovať, porovnávať a opravovať túto činnosť a výsledok činnosti. Zmyslom sebahodnotenia je naučiť žiakov, aby vedeli hodnotiť vlastné učebné výkony, posúdiť vlastné sily a schopnosti.

Záver stretnutia členov klubu

Hodnotenie žiaka je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, ktoré má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu. V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Zuzana Hiščárová
Dátum	7.6.2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Jaroslav Bujda
Dátum	7.6.2021
Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu