

## Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná priemyselná škola technická, Komenského 5, 085 42 Bardejov
Názov projektu:	<b>Inovujeme a vzdelávame pre prax</b>
Kód ITMS projektu:	<b>312011Z527</b>
Názov pedagogického klubu:	<b>14a Klub učiteľov ČG</b>
Dátum stretnutia pedagogického klubu	22. 03. 2021
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná priemyselná škola technická, Komenského 5, 085 42 Bardejov (online)
Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Zuzana Hiščárová
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://iavpp.spsbj.sk/">https://iavpp.spsbj.sk/</a>

### MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE:

#### Stručná anotácia

Zamerali sme sa na problematiku metodiky práce s textom pri rozvíjaní čitateľských zručností. Oboznámili sme sa s možnosťami využitia čitateľskej stratégie KWL. Členovia klubu sa v diskusii podelili so svojimi skúsenosťami a nápadmi pri práci s textom vo vyučovacom procese.

#### Kľúčové slová

čitateľská gramotnosť, čitateľské stratégie, čitateľská stratégia KWL, práca s textom

#### Zámer a priblíženie témy písomného výstupu

Metodika samostatnej práce s textom a výmena pedagogických skúseností medzi učiteľmi.

## HLAVNÉ BODY, TÉMY STRETNUTIA, ZHRNUTIE PRIEBEHU STRETNUTIA:

### Otvorenie stretnutia Klubu učiteľov čitateľskej gramotnosti

Koordinátorka Klubu učiteľov čitateľskej gramotnosti otvorila stretnutie klubu, privítala členov klubu a oboznámila s témou stretnutia – Čitateľská stratégia KWL.

### Diskusia, výmena skúseností, návrhy odporúčaní na zmeny v skvalitňovaní vzdelávania

Pre lepšie identifikovanie vlastného učebného štýlu a pre poznanie vlastných procesov myslenia je potrebné poznať viac čitateľských stratégií podporujúcich učenie sa žiaka. Je preto potrebné poskytnúť žiakom možnosť poznať a vyskúšať si viaceré čitateľské stratégie a dať im šancu nájsť najvhodnejšiu. Na predchádzajúcich stretnutiach Klubu učiteľov čitateľskej gramotnosti sme identifikovali čitateľskú stratégiu SQ3R a čitateľskú stratégiu 3-2-1. Témou dnešného stretnutia je čitateľská stratégia KWL.

KWL (what you Know – what you Want to know – what you Learned / čo o téme viem, čo by som chcel vedieť, čo som sa naučil) je čitateľská stratégia, ktorá podporuje aktívne učenie sa a dá sa implementovať aj do tradične orientovaného vysvetľovania učiva. KWL stratégia podporuje kritické myslenie a interakciu žiak – učiteľ.

Použitie stratégie KWL: Žiaci konštruujú tabuľku s tromi stĺpcami, ktoré vyplňajú pred a počas čítania. Pred čítaním si obnovujú doterajšie vedomosti o téme, tvoria tzv. vlastný tezaurus. Potom formulujú otázky, čo by ešte o téme chceli vedieť a v priebehu čítania a po prečítaní zosumarizujú nové veci, ktoré sa dozvedeli (naučili sa).

<i>Čo o tejto téme viem? What you Know? (vyplní žiak pred čítaním)</i>	<i>Čo by som o tejto téme chcel vedieť? What you Want to know? (vyplní žiak pred čítaním)</i>	<i>Čo som sa naučil/a? What you Learned? (vyplní žiak po prečítaní materiálu)</i>

Viem – Chcem vedieť – Naučil som sa (angl. Know – Want – Learned) - hovoríme o čitateľskej stratégii, ktorá je postavená na troch základných krokoch:

Krok K: – uvedomenie si, čo už viem,

krok W: – určenie si, čo chcem vedieť,

krok L: – rozpamätanie sa na to, čo som sa naučil.

1. etapa: K

Počas tejto fázy učiteľ podporuje žiakov v tom, aby si uvedomili, čo o téme vedia. Je založená na uplatňovaní dvoch postupov zisťovania predchádzajúcich vedomostí žiakov:

a) brainstormingu,

b) kategorizácii pojmov.

2. etapa: W

V druhej etape si žiaci zapisujú otázky, na ktoré chcú pri čítaní textu hľadať odpovede.

3. etapa: L

Tretia fáza je zameraná na reflexiu prečítaného. Žiaci si do pracovných hárkov zaznamenávajú, čo sa z textu naučili. Ak zistia, že text neodpovedal na všetky ich otázky, ktoré si zaznamenali v druhom stĺpci, učiteľ ich nasmeruje na iné zdroje.

V prílohe je uvedená časť vyučovacej hodiny v prvom ročníku na tému Zámorské objavy – Novoveké otrokárstvo ako dôsledok zámorských objavov ako konkrétna ukážka využitia čitateľskej stratégie KWL.

Musíme si uvedomiť, že správna voľba používanej stratégie ide ruka v ruke s učebným štýlom žiaka. Je na pedagógovi, aby na základe diagnostiky učebných štýlov prispôbil vyučovací proces práve tomuto poznaniu.

### **Záver stretnutia členov klubu**

Členovia klubu spoločne skonštatovali, že rozvíjaním a využívaním metakognitívnych stratégií sa žiaci môžu stať dobrými čitateľmi, ktorí sú schopní pracovať s akýmkoľvek textom v rámci všetkých vyučovacích predmetov. Pretože len premýšľaním o spôsobe vlastného učenia a nájdením najvhodnejšieho učebného štýlu a učebnej stratégie sa žiaci skutočne učia.

Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Zuzana Hiščárová
Dátum	22.03.2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Jaroslav Bujda
Dátum	29.03.2021
Podpis	

Príloha: Prezenčná listina – mailový výpis FreeConferenceCall.com –online meeting