

Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná priemyselná škola technická, Komenského 5, 085 42 Bardejov
Názov projektu:	Inovujeme a vzdelávame pre prax
Kód ITMS projektu:	312011Z527
Názov pedagogického klubu:	14a Klub učiteľ'ov ČG
Dátum stretnutia pedagogického klubu	8.3.2021
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná priemyselná škola technická, Komenského 5, 085 42 Bardejov (online)
Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Zuzana Hiščárová
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://iavpp.spsbj.sk/

MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE:

Stručná anotácia

Využívanie efektívnych čitateľských stratégií na vyučovacích hodinách ako prostriedku súčasnej modernej školy, výmena skúseností v oblasti medzipredmetových vzťahov a best practice z vlastnej vyučovacej činnosti pri tejto téme.

Kľúčové slová

čítanie s porozumením, čitateľská gramotnosť, jazyková gramotnosť, inovačné učenie, čitateľská stratégia 3-2-1, prepojenie poznatkov s praxou

HLAVNÉ BODY, TÉMY STRETNUTIA, ZHRNUTIE PRIEBEHU STRETNUTIA:

Otvorenie stretnutia Klubu učiteľov čitateľskej gramotnosti

Koordinátorka Klubu učiteľov čitateľskej gramotnosti otvorila stretnutie klubu, privítala členov klubu a oboznámila s témou stretnutia – Čitateľská stratégia: Postup 3-2-1.

Diskusia, výmena skúseností, návrhy odporúčaní na zmeny v skvalitňovaní vzdelávania

Učiteľ má na výber viacero spôsobov ako pomôcť žiakom pri rozvíjaní a zdokonaľovaní čítania s porozumením. Sú na to známe odborné metódy, ale aj metódy, ktoré si vymyslí a úspešne uplatní učiteľ sám. Je preto dôležité okrem známych stratégií a metód spoznať aj úspešné postupy svojich kolegov. Stretnutie členov pedagogického Klubu čitateľskej gramotnosti je zamerané na odbornú konzultáciu a výmenu vlastných skúseností z praxe učiteľov v tejto oblasti.

V úvode stretnutia sme sa zamysleli nad tým, že v našej pedagogickej praxi sa neustále venujeme rozvíjaniu čítania s porozumením ako jednej z komunikačných zručností. Vedieť čítať s porozumením je pre žiakov veľmi dôležité nielen na hodinách slovenského či cudzieho jazyka, ale na všetkých vyučovacích hodinách.

Pri práci s textom na hodinách cudzieho jazyka je veľmi ťažké vybrať pre žiakov vhodný text, ktorý by vyhovoval slovnej zásobe a obsahom gramatických štruktúr, ktorým by žiaci dokázali porozumieť. Členka nášho klubu, vyučujúca cudzí jazyk, sa s nami podelila o vlastnú pedagogickú skúsenosť, kedy sa snažila uplatňovať efektívne čitateľské stratégie na hodine nemeckého jazyka, sústredila sa hlavne na využitie čitateľskej stratégie 3-2-1, a to formou aktívneho prístupu žiakov k získavaniu nových poznatkov a informácií.

Stretnutie pedagogického klubu ďalej pokračovalo diskusiou a výmenou skúseností v oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti s ohľadom na vhodné čitateľské stratégie, ktorých rozvoj chceme u žiakov podporiť. V rozvoji čitateľskej autonómie považujeme za dôležité:

- a) stanoviť si cieľ a aplikovať vhodné čitateľské zručnosti pri práci s textom,
- b) využiť nadobudnuté vedomosti a predvídať ďalší obsah textu,
- c) monitorovať vlastné chápanie textu.

Členovia klubu sa zhodli v názore, že je potrebné, aby sme vo vyučovaní využívali inovatívne metódy a čitateľské stratégie, prostredníctvom ktorých by sme aktivizovali viacerých žiakov a viedli ich tak aj k metakognícii a väčšej čitateľskej autonómii. Zároveň je potrebné žiakom ukázať vhodné nástroje – čitateľské stratégie, ktoré im pomôžu pri učení, v rozvoji čítania s porozumením a v rozvoji kognitívneho i metakognitívneho myslenia.

Záver stretnutia členov klubu

1. Vyučovacie hodiny organizovať tak, aby žiaci pracovali s textom dopredu poznaným (vedeli sa vyjadriť k obsahu prečítaného textu), s textom nepoznaným (za určitý čas vedeli vypracovať úlohy k obsahu i forme textu), aby nemali problém orientovať sa v texte.
2. Vytvoriť databázu vhodných textov na rozvoj čitateľskej gramotnosti, ktoré rozvíjajú cieľové zručnosti žiakov.
3. U žiakov podporovať kritické myslenie a ich vlastný prístup k téme. Na vyučovacích hodinách využívať aj efektívne čitateľské stratégie, ktorými vedieme žiakov k tomu, aby sa na texty a informácie v nich pozreli zo svojho vlastného pohľadu.

Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Zuzana Hiščárová
Dátum	8.3.2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Jaroslav Bujda
Dátum	15.3.2021
Podpis	

Príloha: Prezenčná listina – mailový výpis FreeConferenceCall.com –online meeting