

Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná priemyselná škola technická, Komenského 5, 085 42 Bardejov
Názov projektu:	Inovujeme a vzdelávame pre prax
Kód ITMS projektu:	312011Z527
Názov pedagogického klubu:	14a Klub učiteľov ČG
Dátum stretnutia pedagogického klubu	15. 02. 2021
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná priemyselná škola technická, Komenského 5, 085 42 Bardejov (online)
Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Zuzana Hiščárová
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://iavpp.spsbj.sk/

MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE:

Stručná anotácia

Zamerali sme sa na problematiku metodiky práce s textom pri rozvíjaní čitateľských zručností. Hlavným problémom je naučiť žiakov pracovať s akýmkoľvek druhom textom samostatne, a to v etapovom čítaní vo vlastnom procese učenia sa. Oboznámili sme sa s možnosťami využitia čitateľskej stratégie SQ3R. Členovia klubu v diskusii sa podelili so svojimi skúsenosťami a nápadmi pri práci s textom vo vyučovacom procese.

Kľúčové slová

čitateľská gramotnosť, metakognícia, čitateľské stratégie, čitateľská stratégia SQ3R, práca s vecným textom

Zámer a priblíženie témy písomného výstupu

Metodika samostatnej práce s textom a výmena pedagogických skúseností medzi učiteľmi.

HLAVNÉ BODY, TÉMY STRETNUTIA, ZHRNUTIE PRIEBEHU STRETNUTIA:

Otvorenie stretnutia Klubu učiteľov čitateľskej gramotnosti

Koordinátorka Klubu učiteľov čitateľskej gramotnosti otvorila stretnutie klubu, privítala členov klubu a oboznámila s témou stretnutia – Čitateľská stratégia SQ3R .

Diskusia, výmena skúseností, návrhy odporúčaní na zmeny v skvalitňovaní vzdelávania

Členka Klubu učiteľov čitateľskej gramotnosti, vyučujúca slovenského jazyka a literatúry, v úvodnom slove zdôraznila, že je veľmi dôležité naučiť žiakov efektívne pracovať s textom. Hlavnou otázkou je naučiť žiakov samostatne pracovať s textom vo vlastnom procese učenia sa. Kým v minulosti sa uplatňovala metodika – zadanie textu, individuálne čítanie a nakoniec diskusia o prečítanom, v súčasnosti sa preferuje iný model čítania s porozumením v podobe etapového čítania, a to :

- a) pred čítaním,
- b) počas čítania,
- c) po čítaní.

Princíp efektívneho čítania je založený na tom, že žiak si uvedomí, ako sa má učiť porozumieť textu a aplikovať naučené techniky vo vlastnom procese učenia sa . Tento proces sa označuje pojmom **metakognícia**.

Medzi používané čitateľské stratégie, ktorých ovládanie patrí k metakognitívnym zručnostiam, zaraďujeme aj čitateľskú stratégiu **SQ3R** (Survey, Question, Read, Recite and Review), ktorá je tvorená algoritmom krokov – preskúmaj, vytvor otázku, čítaj, voľne prerozprávaj, zosumarizuj.

Pred čítaním sa žiak rýchlo zorientuje v štruktúre textu – preskúma nadpisy, podnadpisy, obrázky, grafy. Podstatou stratégie je vytváranie otázok z nadpisov a podnadpisov textu a následné hľadanie odpovedí na tieto otázky. V závere žiak napíše stručnú sumarizáciu textu a snaží sa zapamätať si nové informácie.

Metodické pokyny sú voľnou aplikáciou metodiky SQ3R:

1. Prezrite si text, obrázky, grafy....všetko, čo je súčasťou textu.
2. Jednou vetou napíšte predpoklad, o čom text bude.
3. Prezrite si podnadpisy a prečítajte prvý riadok každého odseku.
4. Zmeňte podnadpisy na otázky.
5. Prečítajte si pozorne text každého odseku a odpovedzte na otázku, ktorú ste vytvorili z podnadpisu.
6. Pripravte si otázky do diskusie o prečítanej téme.
7. Pokúste sa graficky spracovať text.
8. Vypíšte kľúčové slová z textu.

9. Napíšte krátke zhrnutie textu

Ako konkrétnu ukážku využitia danej čitateľskej stratégie v prílohe uvádza návrh vyučovacej hodiny vo štvrtom ročníku na tému **Rečnícky výcvik**. Žiaci pracujú s informačným textom Kvapka života. Riešenia úloh zapisujú do pracovného listu pod vedením učiteľa. S textom pracujú na základe postupných krokov:

preskúmajte text, tvorte otázky, pozorne si prečítajte celý text, riešte úlohy na základe textu, odpovedzte na tretiu otázku, napíšte zhrnutie, vyjadrite svoj názor (reflexia).

Ku kľúčovým cieľom vyučovacej hodiny je naučiť žiakov tvoriť otázky, získavať informácie, napísať agitačný prejav tematicky zameraný na darovanie krvi. V neposlednom rade cieľom je aj humanistické posolstvo darovstva krvi v súčasnej náročnej dobe.

V ďalšej časti stretnutia sa do diskusie zapojili členovia klubu, ktorí skonštatovali, že danú čitateľskú stratégiu možno využiť na akejkoľvek vyučovacej hodine, dokonca aj pri novom učive. Uvedli, že je veľmi dôležité využiť aj opačný postup a viesť žiakov k formulácii otázok a zároveň štylizácii odpovedí. Navrhovali aj ďalšie možnosti ako postupovať, aby si žiaci osvojovali aktívne čítanie pomocou uvedených strategických princípov.

Skonštatovali, že učiteľ si volí také čitateľské stratégie, ktorými motivuje žiaka, podporuje jeho kreativitu i kritické myslenie či kritické čítanie.

Záver stretnutia členov klubu

Členovia klubu spoločne skonštatovali, že pred analýzou textu si musí žiak uvedomiť tému textu, ciele čítania, spojiť tému so svojimi vedomosťami a skúsenosťami. Nápovednými zložkami štruktúry textu sú nadpis, podnadpisy, obrázky, grafy a pod.

Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Zuzana Hiščárová
Dátum	15.02.2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Jaroslav Bujda
Dátum	17.02.2021
Podpis	