

## Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná priemyselná škola technická, Komenského 5, 085 42 Bardejov
Názov projektu:	<b>Inovujeme a vzdelávame pre prax</b>
Kód ITMS projektu:	<b>312011Z527</b>
Názov pedagogického klubu:	<b>14a Klub učiteľov ČG</b>
Dátum stretnutia pedagogického klubu	14.12.2020
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná priemyselná škola technická, Komenského 5, 085 42 Bardejov
Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Zuzana Hiščárová
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://iavpp.spsbj.sk/">https://iavpp.spsbj.sk/</a>

### MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE:

#### Stručná anotácia

Oboznámili sa s pojmom „aktívne učenie“, navrhli ďalší vhodný učebný materiál na nácvik čitateľskej gramotnosti zameranej na aktívny prístup k prečítaným textom, prehodnotili vhodnosť niektorých druhov textového materiálu a podelili sa o vlastné skúsenosti s realizáciou úloh zadávaných počas práce s textom.

#### Kľúčové slová

čitateľská gramotnosť, aktívne učenie, riadené aktívne učenie, komunikácia, diskusia, dialóg, monológ, rozhovor

#### Zámer a priblíženie témy písomného výstupu

Rozvíjanie schopnosti aktívnej práce žiakov s textom a výmena pedagogických skúseností medzi učiteľmi.

## **HLAVNÉ BODY, TÉMY STRETNUTIA, ZHRNUTIE PRIEBEHU STRETNUTIA:**

### Otvorenie porady

- a. Otvorenie a privítanie členov pedagogického Klubu učiteľov čitateľskej gramotnosti. Na stretnutí pedagogického Klubu učiteľov čitateľskej gramotnosti sa členovia oboznámili s témou stretnutia - Čitateľská gramotnosť pre ISCED 3 a implementácia čitateľskej gramotnosti v Školskom vzdelávacom programe.
- b. Plán práce: Pedagógovia porovnali svoje skúsenosti z praxe a stratégie rozvoja čitateľskej gramotnosti, ktoré je možné využiť pri preberaní určitých tematických celkov v rámci jednotlivých vyučovacích predmetov.

### Diskusia, výmena skúseností, návrhy odporúčaní na zmeny v skvalitňovaní vzdelávania

Na dnešnom stretnutí členovia klubu zdieľali skúsenosti a vedomosti z oblasti aktívneho prístupu k práci s textom. Aktívne učenie je niekedy označované aj ako „riadené aktívne učenie“ (RAU), ktoré kladie dôraz na komunikáciu, spoluprácu a aktivitu žiakov. Najnovšie technológie poskytujú učiteľom dostatok informácií a učebného materiálu na skvalitnenie výučby a zvyšujú u žiakov záujem o prácu s ponúkaným textom. Náš učiteľský klub diskutoval o rôznorodosti učebných materiálov vhodných na realizáciu takejto výučby. Každý z nás ponúkol nejaký nápad, či už v podobe samotného materiálu /textu/, alebo v podobe internetových portálov s obsahom článkov vhodných na nácvik čitateľskej gramotnosti s uplatnením aktívneho učenia sa.

Členka nášho klubu, vyučujúca cudzí jazyk, predstavila krátku ukážku svojej vyučovacej hodiny zameranej na aktívny prístup k práci s textom. Túto hodinu zároveň využila na uplatnenie prierezovej témy, keďže sa tu prelínajú dva vyučovacie predmety, v tomto prípade cudzí a slovenský jazyk, konkrétne literatúra. Témou boli príbehy gréckeho bájkara Ezopa, ktoré sa jej v praxi osvedčili kvôli ich obsahovej a štylistickej nenáročnosti a zaujímavému posolstvu. Ako naša kolegyňa uviedla, bajky pútali pozornosť žiakov v nižších aj vyšších ročníkoch. Mnohí si v príbehoch našli svoje „naj“. Pre niekoho to bola nekomplikovaná gramatika a prevažne zrozumiteľná slovná zásoba, iného oslovil dej a posolstvo bajky. Zistila, že morálne ponaučenie, ktoré každá z bajok prináša, je živnou pôdou odvahy žiaka vôbec sa ozvať, argumentovať, porozprávať o vlastných zážitkoch, kedy sa obsah týchto myšlienok potvrdil. Najaktívnejší v komunikácii boli žiaci, ktorí vo voľnom čase radi čítajú.

Na svojej hodine kolegyňa uplatnila niekoľko metód aktívnej práce s bajkou. Žiakom umožnila viesť monológ, v rámci ktorého mali bajku prerozprávať. Nasledovala diskusia zameraná na analýzu hlavnej myšlienky – morálneho ponaučenia. Diskusiu viedli žiaci navzájom medzi sebou, neskôr sa do rozhovoru zapojila aj vyučujúca. Rozhovor medzi samotnými žiakmi navzájom mal najlepšie uplatnenie v triedach s prevahou sebavedomejších jedincov, ktorí diskusiu viedli a vyzývali spolužiakov na zapojenie sa do rozhovoru. V triedach s prevahou introvertných žiakov bolo potrebné povzbudenie zo strany pedagóga.

Zaujímavou časťou výučby boli spomienky žiakov na situácie, v ktorých sa prejavil význam Ezopových etických myšlienok. Niektorí sa vyjadrili, že si podobné užitočné rady do života a rôzne obľúbené citáty doma zapisujú. Keďže aj v tomto prípade boli aktívnejší komunikatívni žiaci, vyučujúca sa rozhodla zamestnať tichších žiakov písomnou formou práce priamo na vyučovaní. Teda to, čo od nich očakávala v ústnom podaní, vyžadovala v písomnej

podobe, aby predišla nečinnosti žiakov. Potešila ju ich spätná väzba, keď tí najväčší trémisti odovzdali papier s pekne spracovanými argumentmi v rámci ich jazykových zručností. Prirodzene, našli sa aj takí, ktorí neprejavili veľký záujem o tento druh literatúry a o dianie na vyučovaní, z čoho vyplynul aj ich apatický prístup k aktivitám, zadaným vyučujúcou.

#### Záver stretnutia členov klubu

Každý z nás zastáva názor, že správne riadené aktívne učenie na školách, realizované počas práce s textom, pripravuje žiakov na život v dobe, ktorá si pýta ľudí nielen vzdelaných, ale aj sebavedomých, schopných analyzovať, nahlas vysloviť myšlienku, vyjadriť názor, zaujať postoj k daniu okolo seba, nebáť sa ozvať a to všetko, samozrejme, v podobe diplomatického, neagresívneho vystupovania.

Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Jana Petrušová
Dátum	14.12.2020
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Zuzana Hiščárová
Dátum	15.12.2020
Podpis	

#### **Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu